

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественных и
общественных наук
МКОУ «Чернышковская СШ №2»
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

/Мельникова Н.Н./

Согласовано
с зам. директором
по УВР

/Герасименко Л.Ф./

Утверждаю
директор
МКОУ «Чернышковская
СШ №2»

/Максаев В.Ю.
№ 115 от 30.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «География. Физическая география»

6 класс

Авторы: Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Составитель: Мельникова Н.Н.
МКОУ «Чернышковская СШ №2»
2018 – 2019 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. 75с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:

Авторской программы Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013).

Нормативные документы, определяющие содержание рабочей программы:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Программы:

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15);

Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373".

- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373".

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2015г. №405 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Волгоградской области, на 2015-2016 учебный год»;

Постановления:

-Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 1 марта 2012.

- Учебный план МКОУ «Чернышковская СШ №2» на 2018-2019 учебный год.

- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

2. общая характеристика курса.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 4; практических работ – 12.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о

воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Предметные результаты

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- *использование географических умений:*
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы.

- *использование карт как моделей:*
- определять на карте местоположение географических объектов.
- *понимание смысла собственной действительности:*
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.

3. Место учебного предмета, в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География» в 6 классе 35 часов (1 часа в неделю) -35 недели.

4. Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов) + 1ч.

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

- Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа) + 1ч.

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

• Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа) + 1 ч.

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;

- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 3 часа

7. Результаты освоения учебного курса.

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1.	Земля как планета	6 (5+1ч. из резерва)	1	1
2.	Географическая карта	5 (4+1ч. из резерва)	3	1
3.	Литосфера	7	2	-
4.	Атмосфера	8	1	1
5.	Гидросфера	4 (3+1ч. из резерва)	2	1
6.	Биосфера	2	1	-
7.	Почва и географическая оболочка	3	2	-
	ИТОГО	35ч	12	4

Календарно-тематический план, 6-класс.

Календарно-тематический план, 0-класс.																							
№ п/п		Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)																	
						Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность		Понятия, номенкла тура		Информа ционное сопровож дение, цифро- вые и электронн ые образоват ельные ресурсы		Д.З									
		Дата		Тема урока, тип урока		Кол- во ча- сов		Учащийся научится		Учащийся сможет научиться		Вид		Форма									
		по плану / по факту																					
1											Тема 1: «Земля как планета»						Всего часов _6_						
		03.09/ 03.09		Земля и Вселенная.		1		Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. /Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планете Земля. Образовательная идея: Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны)./		Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.		Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации		вводный		Вводная беседа, ФО		Солнечная система, эллипс, природные циклы и ритмы.		Мультиими дийная презентаци я, таблица Р/Т с.3-6		\$1 вопро сы и задан ие с.11	
1.1				/Урок изучения нового материала/																			
1.		10.09/ 10.09		Система географически х координат.		1		Градусная сеть, Система географических координат. /Формирование представлений об изображении земной поверхности. Умений определения географических координат. Образовательная идея: Создание системы географических координат		Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта,		Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты		текущий		Фронталь ный и индивиду альный опрос		Меридиан , параллель , географич еская широта,		Мультиими дийная презентаци я, географиче ская карта Р/Т с.7-8		\$2. Вопр осы с.17	
1.2				/Урок изучения нового материала/																			

			связано с осевым движением Земли/	географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты			географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты			
3. / 17.09	Система географических координат. /Урок формирования умений и навыков/ <u>Практическая работа № 1</u> «Определение по карте географических координат различных географических объектов»	I	Градусная сеть, Система географических координат. /Формирование представлений об изображении земной поверхности. Умений определения географических координат. Образовательная идея: Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой в группах	Географическая широта, географическая долгота, географические координаты;	Мультиимидийная презентация географической карты Р/Т с.8-9	\$2. задание с.17, работа на к/к;
4. / 24.09	Времена года. /Урок формирования умений и навыков/	I	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. /Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях. Образовательная идея: Шарообразность Земли и наклон оси её ступенчатого вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /	Давать определение понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой	текущий	Устный, индивидуальный опрос	глобус, экватор, полюс; тропики	Мультиимидийная презентация таблицы, географическая карта Р/Т с.10-13	\$3. вопросы с.23,
5. / 01.10	Пояса освещённости. /Урок формирования умений и навыков/	I	Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. /Формирование представлений о	Давать определение понятиям полюс, тропики; объяснять географические	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с	полюс, тропик.	Мультиимидийная презентация географической карты	\$4. вопросы с.28

			движениях Земли и их географических следствиях. Образовательная идея: Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /	следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла.	объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли	картой		Р/Т с. 13-16	
6. / 1.6	08.10 / 08.10	Обобщение по теме по теме: «Земля как планета» /Урок повторения, обобщения и контроля знаний/	I /Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы Земли, географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См.уроки 1-5	Географическая карта.	Задание по теме с.199 в учебнике
2	Тема 2: «Географическая карта» Всего часов 5								
7.	15.10/ 15.10	Географическая карта и её масштаб. /Урок формирования	I Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. /Формирование представлений об изображении земной поверхности.	Давать определение понятиям географическая карта, план	Умение работать с различными источниками информации, структурировать	текущий Устный, индивидуальный опрос; работа в	Географическая карта, план масштаб	презентация, географическая карта,	\$5, вопросы и задания

				паса. Формулировать алгоритм работы с ним.						
10. 2.4	12.11/ 12.11 Изображение рельефа на карте. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»	I	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. <i>/Формирование представлений об изображении земной поверхности, умений пользования измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Географическая карта- сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил./</i>	Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека	Умение работать с измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; строить простейший план местности. Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в парах с использованием приложен ия с.203-208	Рельеф, горизонталь, относительная высота, нивелир, изогипсы, шкала высот и глубин	Мультимедийная презентация, географическая топографическая карта, приложен ие с.203-208 Р/Т с.27-30	§8, вопросы с.52, формы с.219-220
11. 2.5	19.11/ 19.11 Обобщение по теме: «Географическая карта» <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	I	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раз-дела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане,	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См. уроки 7-10	Географическая и топографическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с.199-200	Задание с.53-54

			стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности.				
--	--	--	---	--	--	--	--

3 Тема 3: «Литосфера» Всего часов 7

12. 3.1	26.11/ 26.11	Строение земного шара. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. <i>/Формирование представлений о энтергенном строении Земли и процессах происходящих на её поверхности. Образовательная идея: Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. /</i>	Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причин- но-следственные связи	вводный	Вводная беседа, ФО	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора. литосфера.	презентац ия, географич еская карта, таблица. Р/Т с.31- 34	§9 вопро сы с.60- 61. Тв.за дание : изгот овить модель «Вн. стр.Зем ли»
13. 3.2	03.12/ 03.12	Виды горных пород. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении. Образовательная идея: Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i>	Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы; объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Индивиду альный и фронталь ный опрос; работа в группах «Определ ение по определен ным признака м горные породы и минералы »	Горные породы (магматичес кие, осадочные, химические биологичес кие, метаморфич еские)	презентац ия, географич еская карта Р/Т с.34- 38	§10, вопро сы с.65- 66, задан ие (у) с.66

				происхождению; приводить примеры							
14.	10.12/10.12	Полезные ископаемые. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	I	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</i> Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i>	Давать определение понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их признакам; приводить примеры	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определить критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка	презентация, географическая карта Р/Т с.38-41	§11, задан с. 71-72 (таблица)
15. 3.4	17.12/17.12	Движение земной коры. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	I	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. <i>/Формирование представлений о движениях земной коры.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Объяснять движения земной коры; выявлять причинно-следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определить критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Фронтальный опрос, индивидуальный альбомный фронтальный опрос	Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части.	презентация, географическая карта Р/Т с.42-44	§12, вопросы и задания с.81
16.	24.12/24.12	Выветривание горных пород. <i>/Урок формирования</i>	I	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра,	Давать определение понятию «выветривание»;	Умения работать с различными источниками информации,	текущий	Индивидуальный фронтальный опрос	Выветривание; внутреннее и внешнее	презентация, географическая	§13, задан с.88, в

3.5		умений и навыков/		льда, деятельность человека. /Формирование представлений о внешних силах, изменяющих облик Земли. Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./	определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему	выделить главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			силы, формирующие рельеф: техногенные процессы	карта Р/Т с. 46-50	Р/Т с. 48-50
17. 3.6	14.01/ 14.01	Рельеф суши и условия жизни людей. /Урок формирования умений и навыков/ <u>Практическая работа № 5</u> «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека».	I	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. /Формирование представлений о рельефе суши. Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей./	Объяснить влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделить главное в тексте, структурировать учебный материал. Работать с таблицами и картами	текущий	Индивидуальный фронтальный опрос. Работа в группах по карте заполнение таблицы	Рельеф, горы, равнины (географическая номенклатура)	презентация, географическая карта Р/Т с. 50-52	\$14, вопросы с. 95-96
18. 3.7	21.01/ 21.01	Рельеф суши и дна Мирового океана /Урок формирования умений и навыков/ <u>Практическая работа № 6</u> «Определение по карте географического положения гор, равнин»	I	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. /Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана. Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./	Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин,	Умение работать с различными источниками информации. Выделить главное в тексте, структурировать учебный материал. Обобщать учебный материал, работать с контрольно-измерительными материалами	тематический	Индивидуальный письменный опрос.	Рельеф (географическая номенклатура)	Мультиимидийная презентация, географическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с. 200-201	\$14 п. 5, задание (п) в учебнике с. 96-98

				срединно-океанических хребтов						
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

4 Тема 4: «Атмосфера» Всего часов 8

19. 4.1	28.01/ 28.01 Строение атмосферы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	I	Атмосфера ее состав, строение и значение. <i>/Формирование представлений об атмосфере. Образовательная идея: Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете./</i>	Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосфер; значение атмосфер.	Умение работать с различными источниками информации. Выделить главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Индивидуальный фронтальный опрос.	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы.	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.53-56	§15, задание с.106
20. 4.2	04.02/ 04.02 Температура воздуха. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	I	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. <i>/Формирование представлений о температуре воздуха и ее причинами изменения, уметь пользоваться измерительными приборами. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятию «амплитуда температуры»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды. Работать с таблицами и картами. Умение работать с измерительными приборами; решать практические	текущий	Индивидуальный фронтальный опрос. Работа по статистическим данным (построение графика температуры)	Температура, амплитуда, температура P, максимальная и минимальная температура, годовая амплитуда, средние температуры	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.57-60	§16, задание с.112

21. 4.3	11.02/ 11.02 Атмосферное давление. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Атмосферное давление. /Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинах изменения, умений пользоваться измерительными приборами. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/	Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами)	задачи. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр анероид, миллиметр, ртутного столба	Мультиимедийная презентация. Р/Т с. 61-63	\$17, заданное с.118, в Р/Т с. 63-64
22. 4.4	18.02/ 18.02 Движение воздуха. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Ветер и причины его возникновения. Бриз. /Формирование представлений о движении воздуха и его причинах возникновения, умений пользоваться измерительными приборами. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/	Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение розы ветров	Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров	Мультиимедийная презентация. Р/Т с. 65-69	\$18, заданное с.123
23. 4.5	25.022 25.02 Вода в атмосфере. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. /Формирование представлений о свойствах воды в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление,	Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение	Водяной пар, влажность воздуха (абсолютная, относительная), конденсация,	Мультиимедийная презентация. Р/Т с. 69-72	\$19, заданное с.131

				направление и сила ветра, осадки) находиться в тесной взаимосвязи/	водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли	показатели погоды. Решать практические задачи.	столбчато й диаграмм ы осадков	испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые)			
24. 4.6	04.03/ 04.03	Погода. /Урок формирования умений и навыков/	I	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. /Формирование представлений о погоде. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находиться в тесной взаимосвязи/	Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснить какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения	текущий	Фронталь ный и индивиду альный оп-рос; работа по карте	Погода, прогноз погоды, метеороло гия, воздушная масса, синоптиче ские карты	Мультими дийная презентац ия, таблица. Р/Т с. 72- 76	\$20, вопр осы и задан ие на с.136
25. 4.7	11.04/ 11.04	Климат. /Урок формирования умений и навыков/	I	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. /Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека./ Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы.	Давать определение понятиям «климат», «воз- душная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности	Планировать свою деятельность под руководством учи- теля. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая	текущий	Фронталь ный и индивиду альный оп-рос;	Климат, климатооб разующие факторы, адаптация, Руал Амудсен	Климати ческая карта Р/Т с. 77- 80	\$21, вопр осы с.141 -142, повт орен ие

26. 4.8	18.03/ 18.03	Обобщение по теме: «Атмосфера» /Урок повторения, обобщения и контроля знаний/	I	/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочке на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять существенные признаки понятий	общее решение. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См. уроки с. 19-25	Географическая карта, атласы. Вопросы обобщения темы в учебнике с.201-202	Зада ние с. 142- 144

5 Тема 5: «Гидросфера» Всего часов 4

27. 5.1	01.04	Единство гидросферы. /Урок изучения нового материала/	I	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана. /Формирование представлений о единстве, уникальности и значении Мирового океана. Образовательная идея: Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее	Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Вводная беседа, фронтальный опрос; Работа со схемой «Круговорот воды»	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология	Мультимедийная презентация, карта Мирового океана. Р/Т с.81-84	§22, вопросы с.149
------------	-------	--	---	--	---	--	---------	---	---	---	--------------------

			существовать. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты./	влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; Вспомнить составные части Мирового океана						
28. 5.2	08.04	Воды суши: реки и озера. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 8</u> «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»	I Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные. /Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек и озер. Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды./</i>	Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Индивидуальный фронтальный опрос. Работа в парах «Описании реки по плану»	Воды суши река (равнина, горная), строение реки, речная система, бассейн реки, водораздел озера, озерная котловина, водохранилища. Географическая номенклатура	Мультимедийная презентация, физическая карта. Р/Т с. 85-88	\$23, вопросы и задания с.155
29. 5.3	15.04/ 15.04	Воды суши: подземные воды и природные льды. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 9</u> «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»	I Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные) /Формирование представлений о подземных водах и природных льдах. Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды./</i>	Давать определение понятиям «грунтовые, межпластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов;	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов	текущий	Индивидуальный фронтальный опрос. Работа с контурной картой и атласом	Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые породы, источник, ключ, ледники, айсберги	Мультимедийная презентация, физическая карта. Р/Т с.89-91	\$24, задания в Р/Т с.91-92

				определять существенные признаки понятий							
30. 5.4	22..04/ 22.04	Повторение и обобщение по теме «Гидросфера» /Урок повторения и обобщения знаний/	1	/Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами/	Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия залегания, образования рек, озер, подземных вод и природных ледников; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.	Умение работать с различными контрольно- измерительными материалами, работать по карте	тематич еский	Индивиду альный опрос, фронталь ный опрос, письмен ый опрос, работа по карте (Географ ический тест на 20мин)	См. уроки 27-29	Физическа я карта. Работа в учебнике с.162-164 Вопросы обобщени я темы в учебнике с.202	Повт. в Р/Т с.92- 93

6 Тема 6: «Биосфера» Всего часов 2 —											
31. 6.1	29.04/ 29.04	Царства живой природы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. /Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира Образовательная идея: Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие	Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств при- роды; определять причины	Умение работать с различными источниками информации. Выделить главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Вводная беседа, фронталь ный опрос;	Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна, круговоро т веществ.	Мультими дийная презентац ия. Р/Т с.93- 97	\$25, вопр осы и задан ие с.170

7.2	Практическая работа № 11 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»	1	природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. /Формирование представлений о географической оболочке и территориальных комплексах. Образовательная идея: В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природный комплекс./ Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. /Формирование представлений о природных зонах Земли. Образовательная идея: В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли./	понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО) Объяснять законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.	руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать друг друга. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.	фронтальный опрос. Фронтальный и письменный опрос. Работа по карте	комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс. Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза	презентация, таблица. Р/Т с. 105-107 Зоогеография карта Земли. Р/Т с. 108-111 Задание в учебнике с. 196-198 (п) г/г	осы с. 190 полотов ить презе нтац ию с. 196 \$29., вопр осы с. 203-204
35.	27.05/27.05	Природные зоны	Обобщение пройденных тем.	тематический					
7.3									

Всего 35ч. Итого: 35 ч, 1 час в неделю .
Р/Т – рабочая тетрадь к учебнику

Задачи по географии для 6 класса «Влага в атмосфере»

1 вариант

1. Определите абсолютную влажность воздуха, если относительная влажность при температуре + 20°С равна 50%.
2. Рассчитайте относительную влажность воздуха:
если абсолютная влажность составляет 6 г. В 1 куб.метре при температуре +30 градусов.
3. Сколько граммов воды выделится из насыщенного воздуха с температурой +20 градусов и охлаждении до 0 градусов.
4. Определите абсолютную влажность воздуха, если относительная влажность при температуре + 30°С равна 50%.
5. 1 м³ воздуха имеет температуру + 10°С и содержит 6 г воды. Является ли такой воздух насыщенным?
6. Сколько граммов воды содержит воздух с относительной влажностью 30%, если его температура + 10 градусов?
7. Рассчитайте, сколько граммов воды выделится из насыщенного воздуха тс температурой +20 градусов при его охлаждении?
8. Рассчитайте относительную влажность воздуха:
если абсолютная влажность составляет 4,5 г. в 1 куб.метре при температуре +10 градусов.

Задачи по географии для 6 класса «Влага в атмосфере»

2 вариант

1. Сколько граммов воды содержит воздух с относительной влажностью 30%, если его температура +10 градусов?
2. Рассчитайте относительную влажность воздуха:
если абсолютная влажность составляет 8,5 г. В 1 куб.метре при температуре +30 градусов.
3. Температура воздуха +10 градусов, абсолютная влажность 6 г/метр в кубе. При каких условиях произойдет насыщение воздуха водяным паром?

- 4..Определи абсолютную влажность воздуха, если относительная влажность при температуре - 20°C равна 50%..
- 5..Рассчитайте относительную влажность воздуха:
- Если абсолютная влажность составляет 2,5 г. в 1 куб. метре при температуре 0 градусов.
6. Определи абсолютную влажность воздуха, если относительная влажность при температуре -10°C равна 50%.
- 7.Определи абсолютную влажность воздуха, если относительная влажность при температуре 0°C равна 80%.
- 8..1 м³ воздуха имеет температуру 0°C и содержит 4г воды. Является ли такой воздух насыщенным?

Ответы:

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	При температуре +20 градусов в воздухе может находиться 17 г воды, соответственно 50% от 17 г составляет 8,5 г	3 г.
2	20%	28 %
3	12,46 г.	При понижении температуры
4	15 г	0,5 г.
5	При температуре +10 градусов воздух может содержать 9 г воды. Значит до насыщения не хватает 3 г. Воздух не насыщенный.	50 %
6	3 г.	1,25 г.

7	При температуре +20 градусов, влажность воздуха 17 г., при понижении температуры до 0 градусов, влажность будет 5 г., отсюда 17 г.-5 г.=12 г. выделится в атмосферу	1 г.
8	50 %	При температуре 0 градусов воздух может содержать 5 г воды. Значит до насыщения не хватает 1г. Воздух не насыщенный.