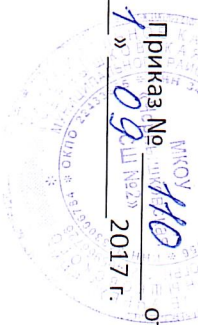


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чернышковская средняя школа №2» Чернышковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей естественных и  
естественных наук  
МКОУ «Чернышковская СШ №2»  
Мельникова Н.Н./  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2017 г.

Согласовано  
с зам.директора по УВР  
/Гerasименко Л.Ф./  
« 1 » 09 2017 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Чернышковская СШ №2»  
/Максаев В.Ю./  
Приказ № 110  
от  
« 1 » 09 2017 г.



Индивидуальная основная общеобразовательная программа  
по географии

для обучающихся на дому по состоянию здоровья

Василенко Евгении

Ученицы 5 «А» класса

Составитель: учитель биологии и географии Мельникова Нина Николаевна

2017–2018 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сведения о примерной программе по учебному предмету, на основе которой разработана рабочая программа с указанием наименования, автора и года издания | Программа курса «География. 5-9 классы»/ Автор-составитель Домогацких Е.М. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сведения об УМК                                                                                                                                      | <p>Состав УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018.</li> <li>2. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5–6 классы, 2020г.</li> <li>3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс, 2020г.</li> </ol>                                                  |
| Формы организации учебных занятий                                                                                                                    | <p>Основной формой учебных занятий по географии является занятие. Используются такая типология уроков, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия «открытия» нового знания</li> <li>-занятия отработки умений и рефлексии</li> <li>-занятия общеметодологической направленности</li> <li>-занятия развивающего контроля</li> </ul> <p>На занятиях реализуется системно-деятельностный подход посредством использования проектной технологии, практических и самостоятельных работ обучающихся.</p> |
| Формы контроля                                                                                                                                       | В преподавании географии для текущего контроля освоения программного материала проводятся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, практические работы и творческие работы учащихся, самоанализ и самооценка, наблюдения, проекты. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Планируемые результаты изучения учебного предмета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Личностные     | <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответственным отношением к учебе;</li> <li>-опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> <li>-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>-основами экологической культуры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Метапредметные | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>-работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>-выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>-участвовать в совместной деятельности;</li> <li>-высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>-составлять описания объектов;</li> <li>-составлять простой план;</li> <li>-работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</li> <li>-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</li> <li>-оценивать работу одноклассников.</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</li> <li>-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);</li> <li>-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul> |
| Предметные | <p>осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять роль различных источников географической информации. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые)</li> <li>-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;</p> <p>-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p>-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления.</p> <p>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p> <p>-ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</p> <p>-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>-наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Содержание предмета                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности учащихся |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Внесены изменения в примерную (авторскую) программу:</p> <p>количество часов ограничено в соответствии с</p> <p>индивидуальным учебным планом обучения на дому.</p> |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество часов в неделю – 1 час. /25 час в год/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Тема 1. Наука география (1 час)</b></p> <p>География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований.</p> <p>Учебные понятия: география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.</p> <p>Персоналии: Эратосфен, Генри Стенли.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1. Организация наблюдений за погодой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Уметь раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли;</p> <p>уметь организовывать наблюдение за погодой.</p> <p>Комментировать и формулировать понятия: методов географических исследований: описательный, картографический, космические методы. Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал; ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p>                                                     |
| <p><b>Тема 2. Земля и её изображение (2 часа)</b></p> <p>Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас.</p> <p>Учебные понятия: плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полнос, экватор. Персоналии: Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.</p> | <p>Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид,</p> <p>полярный радиус, экваториальный радиус, плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид,</p> <p>полярный радиус, экваториальный радиус. Уметь делать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли. Знать определения понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности. Уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности.</p> <p>Уметь организовать наблюдения за погодой.</p> |

### Тема 3. История географических открытий (6 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

#### Учебные понятия:

путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг. Персоналии: Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

#### Практические работы:

Представлять о возможности совершенствования длительных путешествий в древности.

Показывать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами. Рассказывать о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина. Представлять о причинах и следствиях открытия Америки. Знать о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия. Рассказывать о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка, о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды. Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле. Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияния путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показ на карте маршруты путешествий. Описывать хода путешествия. Описывать географического открытия, совершенного викингами. Знать, почему викингов не считают первооткрывателями Америки. Продолжать наблюдения за погодой. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</p> <p>2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Тема 4. Путешествие по планете Земля (8 часов)</b></p> <p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Значение Мирового океана для природы и человека. Экологические проблемы суши и океана, их решение. Путешествие по Евразии. Путешествие по Африке Путешествие по Северной Америке. Путешествие по Южной Америке. Путешествие по Австралии. Путешествие по Антарктиде</p> <p>Учебные понятия:</p> <p>Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</p> <p>2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</p> | <p>Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфики природы Мирового океана. Показывать на карте составные части Мирового океана. Обозначать на контурной карте материки и океаны. Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфики природы и населения Евразии по тесту и картам. Обозначать на контурной карте государства. Показывать на карте географических объектов по теме урока. Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Показывать на карте географических объектов по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам.</p> |

**Тема 5. Природа Земли (1 час)**

Что такое природа. Географическая оболочка Земли и ее части.

**Учебные понятия:**

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Практические работы:** 1 Организация фенологических наблюдений в природе. Географическая номенклатура

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Острова: Гренландия. Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское. **Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, США, Канада.

Объяснять черты объектов природы и объектов, созданных человеком. Осознавать роль природы в жизни человека. Понимать специфику природных объектов и объектов, созданных человеком. Объяснять особенности географических оболочек. Показывать умения работать с различными источниками информации. Уметь выделять главное в тексте.

Количество часов в неделю – 1 час./25 час в год/

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <i>№ урока в году</i>                 | <i>№ урока в разделе</i> | <i>Название раздела, темы</i>                                                                                       | <i>Количество часов, отводимых на освоение каждой темы</i> |
|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Наука география (1ч.)</b>  |                          |                                                                                                                     |                                                            |
| 1                                     | 1                        | Что такое география? Методы географических исследований. Практическая работа №1. Организация наблюдений за погодой. | 1                                                          |
| <b>Тема 2. Земля и её изображение</b> |                          |                                                                                                                     | 3                                                          |

|   |   |                                                                                                                  |   |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | 1 | От плоской Земли к земному шару. Форма, размеры и движение Земли.                                                | 1 |
| 3 | 2 | Практическая работа №2 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности» | 1 |
| 4 | 3 | Глобус и карта. Практическая работа №3 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»                          | 1 |

|                                                |   |                                                                                                                                             |    |
|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тема 3. История Географических открытий</b> |   |                                                                                                                                             |    |
| 5                                              | 1 | По следам путешественников каменного века.                                                                                                  | 1  |
| 6                                              | 2 | Путешествия морских народов                                                                                                                 | 1  |
| 7                                              | 3 | Первые европейцы на краю Азии. Практическая работа №4                                                                                       | 1  |
| 8                                              | 4 | «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»                                                 | 1  |
| 9                                              | 5 | Хожение за три моря. Практическая работа №5                                                                                                 | 1  |
|                                                |   | «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»                                                 | 1  |
|                                                |   | Открытие Америки. Практическая работа №6                                                                                                    | 1  |
|                                                |   | «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»                                                 | 1  |
| 10                                             | 6 | Первое кругосветное путешествие. Практическая работа №7                                                                                     | 1  |
|                                                |   | «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»                                                 | 1  |
| 11                                             | 7 | Открытие Южного материка.                                                                                                                   | 1  |
| 12                                             | 8 | Русские путешественники. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов» | 1  |
| <b>Тема 4. Путешествие по планете Земли</b>    |   |                                                                                                                                             | 12 |

|                              |    |                                                                                        |   |
|------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13                           | 1  | Мировой океан и его части. Практическая работа №9                                      | 1 |
|                              |    | «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».                            |   |
| 14                           | 2  | Значение Мирового океана для природы и человека                                        | 1 |
| 15                           | 3  | Путешествие по Евразии. Практическая работа №10                                        | 1 |
|                              |    | «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»                        |   |
| 16                           | 4  | Путешествие по Африке . Разнообразие растительного мира.                               | 1 |
| 17                           | 5  | Практическая работа №11                                                                | 1 |
|                              |    | «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»                        |   |
| 18                           | 6  | Путешествие по Северной Америке. Практическая работа №12                               | 1 |
|                              |    | «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»                        |   |
| 19                           | 7  | Путешествие по Южной Америке.                                                          | 1 |
| 20                           | 8  | Практическая работа №13                                                                | 1 |
|                              |    | «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»                        |   |
| 21                           | 9  | Путешествие по Австралии. Практическая работа №14                                      | 1 |
|                              |    | «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»                        |   |
| 22                           | 10 | Путешествие по Антарктиде                                                              | 1 |
| 23                           | 11 | Практическая работа «Обозначение на контурной карте метеорологических станций»         | 1 |
| 24                           | 12 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела «Путешествие по планете Земля»        | 1 |
| <b>Тема 5. Природа Земли</b> |    |                                                                                        | 1 |
| 25                           | 1  | Что такое природа. Оболочки Земли. Урок обобщения и контроля по курсу «Природа Земли». | 1 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Темы уроков                                    |                         |                                                                                                                                                   | Дата проведения |             | примечания |
|------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------|
| №<br>урока в<br>году                           | №<br>урока в<br>разделе |                                                                                                                                                   | планируемая     | фактическая |            |
| Тема 1. Наука география (1ч.)                  |                         |                                                                                                                                                   |                 |             |            |
| 1                                              | 1.                      | Что такое география? Методы географических исследований.<br>Практическая работа №1. Организация наблюдений за погодой.                            | 11.09           |             |            |
| Тема 2. Земля и её изображение (3 ч.)          |                         |                                                                                                                                                   |                 |             |            |
| 2                                              | 1.                      | От плоской Земли к земному шару. Форма, размеры и движение Земли.                                                                                 | 18.09           |             |            |
| 3                                              | 2                       | Практическая работа №2 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности»                                  | 21.09           |             |            |
| 4                                              | 3                       | Глобус и карта. Практическая работа №3 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»                                                           | 09.10           |             |            |
| Тема 3. История Географических открытий (8 ч.) |                         |                                                                                                                                                   |                 |             |            |
| 5                                              | 1                       | По следам путешественников каменного века.                                                                                                        | 16.10           |             |            |
| 6                                              | 2                       | Путешествия морских народов                                                                                                                       | 13.11           |             |            |
| 7                                              | 3                       | Первые европейцы на краю Азии. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов» | 20.11           |             |            |
| 8                                              | 4                       | Хождение за три моря. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»          | 27.11           |             |            |

|    |   |                                                                                                                                                        |       |  |  |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 9  | 5 | Открытие Америки. Практическая работа №6<br>«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»                | 04.12 |  |  |
| 10 | 6 | Первое кругосветное путешествие. Практическая работа №7<br>«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов» | 18.12 |  |  |
| 11 | 7 | Открытие Южного материка.                                                                                                                              | 25.12 |  |  |
| 12 | 8 | Русские путешественники. Практическая работа №8 «<br>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»        | 15.01 |  |  |

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (8ч.)**

|    |   |                                                                                                                          |       |  |  |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 13 | 1 | Мировой океан <i>и его части</i> . Практическая работа №9<br>«Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли». | 22.01 |  |  |
| 14 | 2 | Значение Мирового океана для природы и человека                                                                          | 29.01 |  |  |
| 15 | 3 | Путешествие по Евразии.<br><br>Практическая работа №10«Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»    | 05.02 |  |  |
| 16 | 4 | Путешествие по Африке . Разнообразие растительного мира.                                                                 | 12.02 |  |  |
| 17 | 5 | Практическая работа №11<br>«Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»                               | 26.02 |  |  |
| 18 | 6 | Путешествие по Северной Америке. Практическая работа №12<br>«Обозначение на контурной карте крупнейших государств        | 05.03 |  |  |

|    |    |                                                                                                                      |       |  |  |  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
|    |    | материка»                                                                                                            |       |  |  |  |
| 19 | 7  | Путешествие по Южной Америке.                                                                                        | 12.03 |  |  |  |
| 20 | 8  | Практическая работа №13<br>«Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»                           | 19.03 |  |  |  |
| 21 | 9  | Путешествие по Австралии. Практическая работа №14<br>«Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка» | 02.04 |  |  |  |
| 22 | 10 | Путешествие по Антарктиде                                                                                            | 09.04 |  |  |  |
| 23 | 11 | Практическая работа «Обозначение на контурной карте метеорологических станций»                                       | 16.04 |  |  |  |
| 24 | 12 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела «Путешествие по планете Земля»                                      | 07.05 |  |  |  |

| Тема 5. Природа Земли 1 час. |   |                                                                                        |       |  |  |  |
|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| 25                           | 1 | Что такое природа. Оболочки Земли. Урок обобщения и контроля по курсу «Природа Земли». | 21.05 |  |  |  |