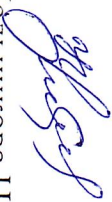


Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественных и
общественных наук
МКОУ «Чернышковская СШ №2»
Протокол № 1 от 31.08.2017

/Мельникова Н.Н./

Согласовано
с зам.директором
по УВР

/Герасименко Л.Ф./

Утверждаю
директор
МКОУ «Чернышковская
СШ №2»

Максаев В.Ю.
14.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «География»

5 класс

Авторы: Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Составитель: Мельникова Н.Н

МКОУ «Чернышковская СШ №2»

2017 – 2018 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии 5 класса «Введение в географию» составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В данном курсе используется учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Программа по географии направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Общая характеристика учебного курса

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 34 часа, по программе Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 34 час.. Так как курс обучения учащихся 5 класса состоит из 34 недель,

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

В процессе изучения курса обучающийся научится:

- формировать представления о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
 - формировать представления об основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
 - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
 - овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - уметь составлять схему наук о природе;
 - уметь составлять описание учебного кабинета географии;
 - уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
 - уметь организовывать наблюдение за погодой;
 - уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности
- получит возможность научиться в процессе изучения курса:**
- уметь составлять план кабинета географии;
 - уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
 - уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
 - уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
 - уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
 - уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
 - уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка

Содержание программы

Раздел 1. Наука география (2 часа)

Содержание раздела:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
- Организация наблюдений за погодой.

Раздел 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание раздела:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

Раздел 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание раздела:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хожение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Раздел 4. Природа Земли (3 часа)

Содержание раздела:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Раздел 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание раздела:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;

- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Данное поурочное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 34 учебных часа. В соответствии с действующим базисным планом, на преподавание географии в 5 классе выделяется 1 час в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

Всего практических работ: 23

Из них фронтальных оценочных (выделены жирным шрифтом): 9

Перечень вариативных практических работ:

- 1. Составление схемы наук о природе**
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках
- 4. Организация наблюдений за погодой**
5. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами
6. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму
- 7. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности**

8. Составление плана кабинета географии
9. **Определение с помощью компаса сторон горизонта**
10. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа
11. Составление описания одного из путешествий по ключевым словам
12. **Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов**
13. **Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»**
14. **Организация фенологических наблюдений в природе**
15. **Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли**
16. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»
17. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка**
18. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела и урока	Дата	
		план	факт
1.	Раздел I.Наука география 2 ч Что такое география.		
2.	Методы географических исследований		
3.	Раздел 2 Земля и её изображение 5 ч От плоской Земли к земному шару		
4.	Форма,размеры и движение Земли		
5	Глобус и карта		
6	Ориентирование на местности		
7	Урок обобщения и контроля по теме		
8	Раздел 3 История географических открытий 13 час По следам путешественников каменного века		
9	Путешественники древности		
10	Путешествие морских народов		
11	Первые европейцы на краю Азии		
12	Хождение за три моря		
13	Морской путь в Индию		
14.	Открытие Америки		
15	Первое кругосветное плавание		
16	Открытие Южного материка		
17	Поиски Южной земли продолжаются		
18	Русские путешественники.		
19	Вокруг света под русским флагом		
20	Урок обобщения по теме		

21	Раздел 4 Путешествие по планете Земля 10 час Мировой океан и его части		
22	Значение Мирового океана для природы и человека		
23	Путешествие по Евразии		
24	Путешествие по Африке		
25	Путешествие по Северной Америке.		
26	Путешествие по Южной Америке		
27	Путешествие по Австралии		
28	Путешествие по Антарктиде Путешествие по Антарктиде		
29	Путешествие по Антарктиде Путешествие по Антарктиде		
30	Урок обобщения и контроля		
31	.Раздел 5 Природа Земли 3ч Что такое природа?		
32	Оболочки Земли		
33	Оболочки Земли		
34	Урок обобщения знаний по курсу		

Тематическое планирование

№ п/п	№п /п	Тема урока	Содержание образован ия	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Результаты			Домашнее задание/ примечание	Формы контроля
					Личностны е	метапредметные	предметные		
Раздел1. Наука география (2 часа)									
1.	1.1	Что такое география?	География как наука. Предмет географии.	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли;(Л) уметь организовывать аблюдена за погодой (П)	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ставить учебную задачу под руководством учителя; деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использованием приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	§1. Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление схемы наук о природе.
2.	1.2	Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: (К) описательный, картографический, космические методы; уметь организовывать аблюдена за	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины	определять критерии для сравнения фактов, выявлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая	§2. Составить список источников информации. Вести дневник наблюдений за погодой.	Организация аблюдена за погодой.	

		географических знаний.	погодой. (П,Л)	мира; формирования поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	общее решение	перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками находжения, использования и презентации географической информации		
--	--	------------------------	----------------	---	---------------	--	--	--

Раздел 2. Земля и её изображение (5 часов)

3.	2.1	От плоской Земли к земному шару.	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность земного шара, эллипсоид, поларный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать аблюдена за погодой	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определить, какую форму имеет Земля. Объяснить эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	§ 3. Закончить оформление таблицы по итогам опыта получения тени. Вести дневник наблюдений за погодой	Контролировать умение работать со справ. Лит.
4.	2.2	Форма, размеры и движение Земли.	Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение	Уметь давать (П) определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснить, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто	§4. Знать определения к эллипсоид, поларный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор.	

		долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	(орбитальное) (Р) движение Земли; уметь организовывать аблюдена за погодой(Л,П)	руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выступать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	Вести дневник наблюдений за погодой.			
5.	2.3	Глобус и карта.	Картографические изображения земной поверхности — величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотос	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности; уметь организовывать аблюдена за погодой((Л,П)	Осознание многообразия видов изображений земной поверхности и.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснить, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	§5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности. Вести дневник наблюдений за погодой.	

		нимки. Космическ ие снимки.							
6.	2.4	Ориентировани е на местности.	Компас. Ориентиро вание на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности, (К) умений пользоваться измерительными приборами. Уметь (Л) организовывать аблюдена за погодой.	Понимание значения ориентиров ания для повседневн ой жизни и деятельнос ти человека.	Умение работать с измерительным и приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснить, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	§6. Повторить §§3 – 6. Вести дневник наблюдений за погодой.	Определение с помощью компаса сторон горизонта.
7.	2.5	Урок обобщения и контроля по теме «Земли и её изображение».	Первые представле ния о форме Земли. Доказатель ства шарообраз ности Земли. Опыт Эратосфен а. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географич	Формировать навыки и умения обобщений, (Л) работы с различными контрольно- измерительными материалами. Уметь (П) организовывать наблюдение за погодой. (Л)	Понимание роли и значения географиче ских знаний.	Умение работать с различными контрольно- измерительным и материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности;	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль составления разных способов изображения Земли

		еская карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.				направления на карте и плане, стороны горизонта.			
Раздел 3. История географических открытий (13 часов)									
8.	3.1	По следам путешествий путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Формировать представления о возможности совершения путешествия (П) (Д,К) длительных путешествий в древности, ;уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	§7. Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль за работой с картой
9.	3.2	Путешественники	Плавания финикийцев	Формировать представления	Понимание роли	Умение работать с	Выделять причины и следствия	§8 Подписать	Контроль за работой с терминами и КК

		древности	вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея.	о возможности совершенствования (П) длительных путешествий в древности; уметь организовать наблюдение за погодой.(Л,К)	путешествия в формировании знаний о Земле.	различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте. Вести дневник наблюдений за погодой.	
10.	3.3	Путешествия морских народов.	Географические открытия викингов.	Формировать представления о возможности совершенствования (Р) длительных путешествий морскими народами; уметь организовать наблюдение за погодой.(Л,К)	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выступать и объективно	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать	§9 Составить простой план параграфа. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль за умением делать выводы

					оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателям и Америки.			
11.	3.4	Первые европейцы на краю Азии.	Путешествие Марко Поло.	Формировать представления о возможности совершенствов ания (Р) длительны х путешествий вропейцами в Азию; уметь организовыват ь наблюдение за погодой.(Л,П)	Понимание роли путешестви й в формирова нии знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.	§10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии и Марко Поло. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение ставить задачу
12.	3.5	Хождение за три моря.	Хождение за три моря.	Формировать представления о вкладе русских путешественн иков в	Понимание роли путешестви й в формирова нии знаний	Умение работать с различными источниками информации, выделять	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние	§11 Проанализи ровать материалы предыдущи х	Контролировать умение работы с картами

			изучение регионов моря на примере(П) путешествия Афанасия Никитина; уметь организовывать наблюдение за погодой.(Л)	о Земле.	главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.	параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» Вести дневник наблюдений за погодой.		
13.	3.6.	Морской путь в Индию.	Генрих Мореплавател ь – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представлений об эпохе великих (П) географических открытий как периода интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.(Л)	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	§12. Проанализировать содержание параграфа и ответить на вопрос: «Можно ли считать принципа Генриха Мореплавателя первооткрывателем	Контролировать работу с доп. литературой

					Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.	морского пути в Индию?» Вести дневник наблюдений за погодой.			
14.	3.7	Открытие Америки.	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; (П,Р) уметь организовать наблюдение за погодой. (Л)	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§13. По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию? Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

15.	3.8	Первое кругосветное плавание.	Адмирал Мателлан. Капитан Элькано.	Формировать представления о возможности совершенствовании и (П) географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь (Р,Л) организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	§14 По картам атласа определять, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение делать выводы
16.	3.9	Открытие Южного материка.	Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кентуру.	Формировать представления о возможности совершенствовании и (П) географических следствиях открытий Южного материка; (Р) уметь организовывать наблюдение за погодой.(Л)	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты	§ 15. По картам атласа определять особенности неизвестного материка во времена Джеймса Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль умения описывать объекты

					путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§16 Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветны е плавания Дж. Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль умения ставить проблему		
17.	3.10	Поиски Южной земли продолжаются.	Вдоль ледяного барьера. Негостепри имные Гавайи.	Формировать представления о возможности совершенствов ания и (П) географически х следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.(П)	Понимание роли путешестви й в формирова нии знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	§17. Завершить работу по заполнению таблицы «Географиче ские объекты, названные в честь русских первопроход цев». Вести дневник	Контролировать составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»
18.	3.11	Русские путешественн ики.	Роль русских исследований «Коломбы Росские».	Формировать (П) представления о совершенствов ании и географически х следствиях открытия северо- западной части Северной Америки русскими	Понимание роли путешестви й в формирова нии знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	§17. Завершить работу по заполнению таблицы «Географиче ские объекты, названные в честь русских первопроход цев». Вести дневник	Контролировать составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»

			путешественниками; уметь организовывать наблюдение за погодой.(Л)		связи; определять критерии для сравнения	открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	наблюдений за погодой.		
19.	3.12	Вокруг света под русским флагом.	Формировать (П,Р)представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.(К)	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§ 17. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать работу с к к	
20.	3.13.	Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг	Формировать (П,Р) навыки и умения обобщений, работы с различными контрольными измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение обобщать материал

			Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географическ ие открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественн ики и мореплавател и на северо- востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	уметь (П) организовыват ь наблюдение за погодой.			причины и следствия географических путешествий и открытий. Определить и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий.		
РАЗДЕЛ 4. Путешествие по планете Земли (10 часов)									
21.	5.1	Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры.	Раскрывать значение терминов,	Понимание специфичес ких свойств	Умение работать с различными	Объяснять географические особенности	\$19, ответы на вопросы с.102.	Контролировать работу с картой

			Сколько океанов и их отличия.	формировать (II) представление о Мировом океане и его составных частях.(II)	мирового океана и его составных частей.	источниками информации. Выделить главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	природы Мирового океана. Определить специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделить составные части Мирового океана и определить их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснить специфику распределения солёности, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.	Вести дневник наблюдений за погодой.	
22.	5.2	Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличия живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана.	Раскрывать значение терминов, формировать П,Р) представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделить главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определить характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте	§20, ответы на вопросы с.106. Работа в контурной карте – нанести материки и океаны. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение в обозначение на к/к материков и океанов.

23.	5.3	Путешествие по Евразии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	материки и океаны. Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	§21, ответы на вопросы с.113. Работа в контурной карте – нанести крупные государства. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение обозначать на к/к крупнейших государств материка.
24.	5.4	Путешествие по Африке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение (П) материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	§22, ответы на вопросы с.119. Заполнить таблицу по живым организмам. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение характеризовать г/п
25.	5.5	Путешествие по Северной Америке.	Размеры и географическое положение	Раскрывать (П) значение терминов, учиться	Понимание специфических черт природы и	Умение работать с различными источниками	Объяснять особенности природы и населения Северной	§23, ответы на вопросы с.125. Нанести на	Контролировать умение работать в группе

		материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	характеризовать географическое положение материка, (Л К) участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства	контурную карту государства Северной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой.		
26.	5.6	Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать (П) значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать(К,Л) в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	§24, ответы на вопросы с.131. Нанести на контурную карту государства Южной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение работать в паре
27.	5.7	Путешествие по Австралии.	Размеры и географическое	Раскрывать (П,К) значение терминов,	Понимание специфических черт	Умение работать с различными	Объяснять особенности природы и	§25, ответы на вопросы с.137.	Контроль организации фенологических наблюдений в

			положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать(Р,Л) в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	источниками информации. Выделить главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	населения Австралии. Определить специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.	природе.
28.	5.8	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться (Л) характеризовать географическое положение материка, участвовать(К) в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль работы с таблицами

						природные географические объекты.			
29.	5.9	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы, материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться (П) характеризовать географическое положение материка, участвовать(К) в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.(Л)	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой .	Контролировать умение работать в группе
30.	5.10	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	См. уроки 21-30	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМаи	Понимание специфических черт природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Объяснять особенности природы и населения материков.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение работать в группе

				презентации.			
--	--	--	--	--------------	--	--	--

Раздел 5. Природа Земли (3 часа)

31.	4.1	Что такое природа	Понятие природы, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, (П) природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особые черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль работы с интернет ресурсами
32.	4.2	Оболочки Земли	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.(П,Л)	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль умения делать выводы
33.	4.3	Оболочки Земли.	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодейств	Раскрывать значение оболочек Земли.(П,К)	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль умений делать выводы

		не оболочек Земли.			ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации.				
34.	Урок обобщения и контроля за курс 5 класса.	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль умений обобщать	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
6. Метеостанция.
7. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
8. Компьютер.
9. Мультимедиа-проектор.
10. Интерактивная доска.
11. Коллекция медиаресурсов.
12. Выход в Интернет.
13. Учебная геоинформационная система.
14. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
15. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
16. Глобус большой.
17. Глобусы лабораторные.
18. Теллурий.
19. Физическая карта полушарий.
20. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
21. Карта великих географических открытий.
22. Карта Мирового океана.
23. Компасы.
24. Календарь погоды.

Тест по географии для 5 класса по теме «История географических открытий»

Вариант 1

1. Толчком к развитию промышленности послужили...

- А) Развитие торговли
- Б) Печать денег
- В) Великие географические открытия

2. В чем заслуга Генриха Морелла?

- А) Совершил кругосветное путешествие
- Б) Открыл новый материк
- В) Организовал мореходную школу
- Г) Нашел путь в Индию

3. В честь какого мореплавателя названы Командорские острова?

- А) Афанасия Никитина
- Б) Витуса Беринга
- В) Бартоломеу Диаш
- Г) Америго Веспуччи

4. Какой материк назывался Неизвестная Южная Земля?

- А) Антарктида
- Б) Австралия
- В) Южная Америка
- Г) Африка

5. Откуда был родом Христофор Колумб?

- А) Англия
- Б) Португалия
- В) Италия
- Г) Франция

6. Испанский путешественник, доказавший, что Земля шарообразная:

- А) Фернандо Магеллан
- Б) Х. Колумб
- В) Васко да Гама

7. Под флагом какой страны открывал новые территории Христофор Колумб?

- А) Испании
- Б) Португалии
- В) Италии
- Г) Греции

8. Когда была открыта Америка?

- А) 1492 г.
- Б) 1456 г.
- В) 1478 г.

9. Почему европейцы назвали жителей Америки индейцами?

- А) Колумб думал, что прибыл в Индию, и назвал их индейцами
- Б) Они из Индии
- В) Первые их встретил Индиана Джонс

10. Установите соответствие: Путешественники и его средство передвижения

- | | |
|--------------|------------|
| А) Викинги | 1. Джонка |
| Б) Финикийцы | 2. Каное |
| В) Китайцы | 3. Триеры |
| Г) Индейцы | 4. Драккар |

Тест по географии для 5 класса по теме «История географических открытий»
Вариант 2

1. Европейский путешественник, в 15 в. открывший Америку:

- А) Х. Колумб
- Б) Америго Веспуччи
- В) Ф. Магеллан

2. Антарктиду открыли...

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| А) А. Чириков, В. Беринг | В) Хр. Колумб, А. Веспуччи |
| Б) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев | Г) М. Поло, В. Гама |

3. Изучением какой страны занимался Марко Поло?

- | | |
|-----------|-------------|
| А) Индии | В) Китая |
| Б) Египта | Г) Малайзии |

4. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи

- А) Африка
- Б) Америка
- В) Евразия

5. А.Никитин совершил путешествие в...

- А) Америку
- Б) Евразию
- В) Индию.

6. Первооткрывателями Австралии являются...

- | | |
|----------------|--------------|
| А) англичане | В) испанцы |
| Б) португальцы | Г) голландцы |

7. Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад...

- А) Ф.Дрейк
- Б) Христофор Колумб
- В) Ф.Магеллан

8. Кто дал название Тихому океану?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А) Фернан Магеллан | В) Витус Беринг |
| Б) Джеймс Кук | Г) Америго Веспуччи |

9. Новым Светом назвал Америку:

- А) Васко да Гама
- Б) Америго Веспуччи
- В) Х.Колумб

10. Какую роль сыграл Магеллан в Великих географических открытиях?

- А) Впервые на корабле проплыл вокруг Земли
- Б) Открыл Америку
- В) Открыл Гренландию

Тест по географии для 5 класса по теме «История географических открытий»
Вариант 3

1. Викинги назвали этот остров «Зеленая земля»

- | | |
|---------------|-------------------|
| А) Исландия | В) Ньюфаундленд |
| Б) Гренландия | Г) Великобритания |

2.Коренные жители Америки...

- А) Индейцы
- Б) инки
- В) персы

3.Как сейчас называется пролив Всех Святых?

- А) Берингов
- Б) Дрейка
- В) Магелланов
- Г) Торресов

4. Новый материк, открытый Х.Колумбом, вначале называли

- А) Африка
- Б) Новый свет
- В) Вест-Индия

5.О каких морях идет речь в «Хожении за три моря»

- А) Азовское, Черное, Белое
- Б) Аравийское, Красное, Черное
- В) Каспийское, Черное, Средиземное
- Г) Черное, Аравийское, Каспийское

6.Значение путешествия Ф.Магеллана:

- А) Земля большая
- Б) Дал название Индийскому океану
- В) Доказательство шарообразности Земли

7.Первый европеец, добравшийся до Индии морским путем

- А) Афанасий Никитин
- Б) Бартоломеу Диаш
- В) Христофор Колумб
- Г) Васка да Гама

8.«Огненную Землю» открыл ...

- А) Фернандо Магеллан
- Б) Х.Колумб
- В) Васко да Гама

9.Португальский аристократ, «открывший» Индию

- А) Х.Колумб

- Б) Васко да Гама
- В) Ф.Магеллан

Установите соответствие: Путешественник и его открытие

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| А) Джеймс Кук | 1. Гренландия |
| Б) Хр. Колумб | 2. Восточная часть Австралии |
| В) Эйрик Рыжий | 3. Антарктида |
| Г) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев | 4. Америка |

Тест по географии для 5 класса по теме «Истории географических открытий»

Вариант 4

1. Первым обогнул южную оконечность Африки и вышел в Индийский океан в 1498 г. португалец:

- А) Х.Колумб
- Б) Васко да Гама
- В) Ф.Магеллан

2. В каком году отправился в кругосветное плавание Фернан Магеллан?

- | | |
|---------|---------|
| А) 1591 | В) 1490 |
| Б) 1519 | Г) 1619 |

3. Какую страну европейцы мечтали достичь морским путем:

- А) Африку
- Б) Индию
- В) Америку

4. Васко да Гама открыл морской путь

- А) Африку
- Б) в Индию
- В) Антарктиду

5. На каком полуострове жили викинги?

- | | |
|------------------|---------------|
| А) Скандинавском | В) Камчатском |
| Б) Пиренейском | Г) Лабрадор |

6. Общее название важнейших открытий европейских путешественников в середине 15-середине 17 в.

- А) Путешествие Ф.Магеллана вокруг света
- Б) Кругосветное путешествие
- В) Великие географические открытия

