

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Чернышковская средняя школа №2» Чернышковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей естественных и  
общественных наук  
МКОУ «Чернышковская СШ №2»  
\_\_\_\_\_ Мельникова Н.Н.  
Протокол № 1 от  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Герасименко Л.Ф.  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Чернышковская СШ №2»  
\_\_\_\_\_ Максаев В.Ю.  
Приказ № 139 от  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2019 г.



## Рабочая программа

Курса «Биология» 5 класс

Авторы: В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков.

Учитель: Епифанова Валентина Сергеевна

МКОУ «Чернышковская СШ №2»

2019- 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Предметная рабочая программа по биологии адресована 5 классам основной школы общеобразовательных учреждений.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" №273 ФЗ от 27.12.12г.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.;
  - Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ №1994 от 03.06.2011 г.;
  - федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательные программы основного общего образования на 2016/17 учебный год;
  - Примерная программа основного общего образования по биологии // Примерные программы по учебным предметам. Биология.5-9 классы. -М: Просвещение, 2015;
  - Программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). // Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС / под ред. Пальдяевой Г.М.. – М.: Дрофа, 2015
- Авторской программе соответствует учебник: «Биология. Введение в биологию» А.А.Плешаков, Н.И.Сонин - /рекомендовано Министерством образования и науки РФ / - М.: Дрофа, 2016.

### **Место учебного предмета в решении общих целей и задач**

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Содержание курса биологии 5 класса помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества, направлено на формирование и развитие личности учащихся в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии в 5-ом классе начинают вырабатываться учебные действия, позволяющие

видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

### **Цели и задачи**

Основные направления биологического образования, которые закладываются в курсе 5-го класса:

- обеспечение внутрипредметной интеграции;
- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами;
- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-эстетическими и экологическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической грамотности; культуры поведения в природе.

Биология в 5 классе представлен курсом «Введение в биологию», который как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- начальное формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты»
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения измерений и оценки полученных результатов.

### **Роль предмета в формировании УУД**

**Личностные УУД**, формируемые при изучении биологии в 5 классе:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических ценностей российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности школьника к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. деятельности;
10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях;
11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

#### **Метапредметные УУД:**

##### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

## Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т.д.)

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю в 5 классе (всего 34 часа).

### **Особенности организации учебного процесса**

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. При организации учебного процесса особое внимание будет уделено дидактическим играм, дискуссиям, проектной деятельности учащихся. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии.

**Формы контроля:** индивидуальный опрос, тестирование, защита проектов.

### **Методическое оснащение курса**

#### **1. Литература**

-Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. **Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. **Демонстрационные таблицы.**

5. **Географические карты материков:** «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. **Экранно-звуковые средства:** видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

7. **Электронно-образовательные ресурсы:**

1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2008.

2) Сайты: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru>, <http://multiring.ru/>, [www.bio-faq.ru](http://www.bio-faq.ru)

## 8. Электронно-програмное обеспечение:

- 1) ПК
- 2) Презентационное оборудование
- 3) Выход в Интернет

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ПР	ЛР
1	Живой организм	8	-	4
2	Многообразие живых организмов	14	-	-
3	Среда обитания живых организмов	6	1	-
4	Человек на Земле	6	1	-
	Итого	34	2	4

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Введение в биологию. 5 класс  
(34 ч, 1ч в неделю)

#### Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1 Знакомство с оборудованием для научных исследований

Лабораторная работа №2 Проведение наблюдений, опытов и измерений в целях конкретизации знаний о методах изучения природы

Лабораторная работа № 3 Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)

Лабораторная работа №4 Определение состава семян. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

#### Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы:

Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

### **Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов.

Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### **Лабораторные и практические работы**

Практическая работа №1 Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями.

Лабораторная работа №5 Определение наиболее распространенных растений и животных

### **Раздел 4. Человек на Земле (6 ч)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.*

#### **Лабораторные и практические работы**

Лабораторная работа №6 Измерение своего роста и массы

Лабораторная работа №7 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

По окончании изучения курса биологии 5 класса учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.
- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

### **Литература для учителя**

1. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2012
2. Программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). // Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС / под ред. Пальдяевой Г.М.. – М.: Дрофа, 2015
3. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание
4. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.
5. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

### **Литература для ученика**

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.
2. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.



## Дополнительная литература

1. Иванова Т.В. и др. 5кл. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова и Н.И. Сониной «Введение в биологию»5кл.. – М.: Дрофа, 2015.
2. Касаткина Н.А. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) – Волгоград: Учитель, 2003.
3. Кириленкова В.Н. Природоведение. 5 класс: метод. пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной – М.: Дрофа, 2007.
4. Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя – М.: Айрис-пресс, 2003.
5. Сонин Н.И. Природоведение. Разработки уроков с использованием новых педагогических технологий: 5 класс. – М.: АРКТИ, 2002.
6. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
7. Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.
8. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
9. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Альбом-задачник: Твои открытия. 5 кл. – М.: Дрофа, 2009.
10. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
11. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.
12. Сивоглазов В.И. и др. Природоведение: Книга для чтения. Для учащихся 5 классов – М.: ГЕНЖЕР, 2001.

## Тематическое планирование уроков биологии в 5 классе

			Предмет	Клас с	Вариант					
			Биология	5	Живой организм					
Дата	Раздел	Номер урока	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты	Личностные УУД	Метапредметн ые познавательн ые УУД	Метапредметные коммуникативные УУД	Метапредметные регулятивные УУД	Д /з
	Живой организм	1	Введение. Живой организм	1	Должны знать: Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Должны уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осмысление понятие «живой организм»	Должны уметь: проводить простейшие наблюдения; систематизировать и обобщать разные виды информации.	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.	
		2	Науки о живой природе Лабораторная работа №1 Знакомство с оборудованием для научных исследований	1	Должны знать: Биология наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Должны уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Конкретизация понятия о разнообразии наук о природе	Должны уметь: проводить простейшие наблюдения; систематизировать и обобщать разные виды информации.	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.	
		3	Методы изучения природы Лабораторная работа №2	1	Должны знать: Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Должны уметь: характеризовать методы	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных	Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и	

			Проведение наблюдений, опытов и измерений в целях конкретизации знаний о методах изучения природы		биологических исследований работать с лупой и световым микроскопом.	интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осмысление методов изучения природы. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования	систематизировать и обобщать разные виды информации.	отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.	
	4	Увеличительные приборы. Живые клетки Лабораторная работа №3. «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)»	1	Должны знать: Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Должны уметь: характеризовать методы биологических исследований, работать с лупой и световым микроскопом, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. Должны знать: основные органоиды клетки. Должны уметь: узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки.	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание важности открытия увеличительных приборов. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования	Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; систематизировать и обобщать разные виды информации.	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание		
	5	Химический состав клетки. Лабораторная работа №4 Определение состава	1	Должны знать: основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки. Должны уметь: объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.	Формирование ответственного отношения к обучению. Формировать познавательный интерес. Формирование	Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; систематизировать и обобщать	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения;	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность;		

			семян. Определени е физических свойств белков, жиров и углеводов			представление о единстве живого. Осознание сложности строения клеток. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования	разные виды информации.	сотрудничать с участниками учебного процесса	оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание	
		6	Вещества и явления в окружающе м мире.	1	Должны знать: Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Должны уметь: объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование осознания ценности живых объектов. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования	Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизиров ать и обобщать разные виды информации, составлять план выполнения учебной задачи.	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание	

		7	Великие естествоиспытатели	1	Должны знать: ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе	Должны уметь: проводить простейшие наблюдения; систематизировать и обобщать разные виды информации	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания	
		8	Контрольная работа по теме «Живой организм»	1	Должны знать: основные понятия темы	<i>самоопределение</i> - правильно идентифицируют себя с позиции школьника; проявляют интеллектуальные и творческие способности	Должны уметь: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач;	Должны уметь: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания	
Многообразие живых организмов	1(9)	Как развивалась жизнь на Земле	1	Должны знать: Основные этапы развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение применять полученные знания	Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.		

						для объяснения возникновения и развития жизни на Земле.	для выполнения учебной задачи		
		2(10)	Разнообразие живых организмов	1	<p>Должны знать: Разнообразие живых организмов. Классификация организмов.</p> <p>Должны уметь: определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование этического отношения к живым организмам. Корректировка понятия о разнообразии живых организмов. Формирование осознания ценности живых объектов</p>	<p>Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдел-ным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.</p>

		3(11)	Бактерии	1	<p>Должны знать: Существенные признаки представителей царства Бактерии.</p> <p>Должны уметь: определять принадлежность биологических объектов к царству Бактерии; различать изученные объекты в природе, на таблицах; объяснять роль бактерий в природе и в жизни человека.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий.</p> <p>Формирование осознания ценности живых объектов</p>	<p>Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.</p>	
		4(12)	Грибы	1	<p>Должны знать: Существенные признаки представителей царства Грибы.</p> <p>Должны уметь: определять принадлежность биологических объектов к царству Грибы; различать изученные объекты в природе, на таблицах; объяснять роль грибов в природе и в жизни человека.</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.</p> <p>Установление эстетической ценности биологических объектов.</p>	<p>Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации; самостоятельно готовить устное сообщение</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.</p>	
		5(13)	Растения. Водоросли.	1	<p>Должны знать: Существенные признаки</p>	<p>Формирование ответственного</p>	<p>Должны уметь: проводить</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную</p>	

				представителей царства Растения, представителей Низших растений. Должны уметь: определять принадлежность биологических объектов к водорослям; различать их в природе, на таблицах; объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека.	отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли водорослей в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов.	простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации; самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.	диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.	
	6(14)	Мхи Папоротники	1	Должны знать: Существенные признаки представителей Отдела Моховидные и Папоротниковидные Должны уметь: определять принадлежность биологических объектов к Отделу Моховидные и Папоротниковидные; различать их в природе, на таблицах; объяснять роль мхов и папоротников в природе и в жизни человека.	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли мхов в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов.	Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации; самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.	
	7 (15)	Голосеменные растения	1	Должны знать: Существенные признаки представителей отдела Должны уметь: определять принадлежность биологических объектов к	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов,	Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и	



					Отделу Голосеменные; различать их в природе, на таблицах; объяснять роль голосеменных в природе и в жизни человека.	направленных на изучение живой природы. Понимание роли голосеменных растений в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов.	царствам; использовать дополнительные источники информации; самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.	точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.	
		8(16)	Покрытосеменные растения	1	Должны знать: Существенные признаки представителей царства Отдела Покрытосеменные Должны уметь: определять принадлежность биологических объектов к Отделу Покрытосеменные; различать их в природе, на таблицах; объяснять роль цветковых в природе и в жизни человека.	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов.	Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации; самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.	
		9(17)	Значение растений в природе и жизни человека	1	Должны знать: существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные признаки представителей царств живой природы. Должны уметь: определять принадлежность биологических объектов к	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование осознания ценности	Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации;	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать	

					<p>одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</p>	живых объектов.	самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.		свои знания.	
	10(18)	Животные. Простейшие .	1	<p>Должны знать: Существенные признаки представителей царства Животные (Тип Простейшие) Должны уметь: определять принадлежность биологических объектов к типу Простейшие; различать их в природе, на таблицах; объяснять роль простейших в природе и в жизни человека.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания ценности биологических объектов.</p>	<p>Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации; самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.</p>		
	11(19)	Беспозвоночные животные.	1	<p>Должны знать: Существенные признаки представителей беспозвоночных Должны уметь:</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование</p>	<p>Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения</p>		

					определять принадлежность биологических объектов к беспозвоночным животным; различать их в природе, на таблицах; объяснять роль беспозвоночных в природе и в жизни человека.	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания ценности биологических объектов.	организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации; самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.	обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.	
		12(20)	Позвоночные	1	Должны знать: Существенные признаки представителей типа Хордовые Должны уметь: определять принадлежность биологических объектов к типу Хордовые; различать их в природе, на таблицах; объяснять роль хордовых в природе и в жизни человека.	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания ценности биологических объектов.	Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации; самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.	

		13(2 1)	Значение животных в природе и жизни человека	1	<p>Должны знать: существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные признаки представителей царств живой природы.</p> <p>Должны уметь: определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Формирование осознания ценности биологических объектов..</p>	<p>проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации; самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.</p>	
		14(2 2)	Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»	1	<p>Должны знать: основные понятия темы</p>	<p>осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности</p>	<p>Должны уметь: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических</p>	<p>Должны уметь: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания.</p>	

							задач;			
	Сред а обит ания жив ых орга низмов	1(23)	Три среды обитания.	1	<p>Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.</p> <p>Должны уметь: сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли биологических объектов в природе и жизни человека.</p> <p>Формирование осознания ценности биологических объектов.</p> <p>Формирование представления о приспособленности живых организмов к среде обитания</p>	<p>Должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания; доделывать до конца начатое задание</p>	
		2(24)	Жизнь на разных материках	1	<p>Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.</p> <p>Должны уметь: сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к</p>	<p>Должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания</p>	

					обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами.	различным природным условиям на разных материках.				
		3(25)	Природные зоны Земли	1	<p>Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.</p> <p>Должны уметь: сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>Формирование представления о разнообразных условиях обитания живых организмов на планете Земля.</p> <p>Понимание важности бережного отношения к природе.</p>	<p>Должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания</p>	

		4(26)	Жизнь в морях и океанах Лабораторная работа №5 Определение наиболее распространенных растений и животных	1	Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей. Должны уметь: сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами.	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах.	Должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания	
		5(27)	Практическая работа № 1 Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.	1	Должны знать: особенности строения растений и животных, связанные со средой обитания	Формирование навыков обучения, любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; Должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; ответственного отношения к природе,	Должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;	Должны уметь: принимать участие в работе с группами, использовать в общении правила вежливости, принимать другое мнение и позицию	Должны уметь: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	

						осознание необходимости защиты окружающей среды.				
		6(28)	Контрольная работа "Среда обитания живых организмов"	1	<p>Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.</p> <p>Должны уметь: сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах.</p> <p>Осознание необходимости охраны объектов живой природы.</p>	<p>Должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания; доделывать до конца начатое задание</p>	
Человек на Земле	1(29)	Как человек появился на Земле. Лабораторная работа №6 Измерение своего роста и массы тела	1	<p>Должны знать: предков человека, их характерные черты, образ жизни</p> <p>Должны уметь: объяснять этапы эволюции человека</p> <p>Должны знать: правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>Представление об эволюции человека как биологического и социального существа.</p>	<p>Должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания</p>		



					и др. Должны уметь: различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.	Формирование ответственного отношения к обучению. Приобретение знаний оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных, ожогах обморожениях.	их, ставить вопросы к тексту.			
		2(30)	Как человек изменил Землю	1	Должны знать: основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; Должны уметь: объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание необходимости личного участия в природоохранной деятельности. Формирование основ экологической культуры	Должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания	

		3(31)	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1	<p>Должны знать: основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;</p> <p>Должны уметь: объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны.</p> <p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>Должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания</p>	
		4(32)	Здоровье человека и безопасность жизни Лабораторная работа 7 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи	1	<p>Должны знать: правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.</p> <p>Должны уметь: различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Представление о живых организмах, опасных для здоровья и жизни человека.</p> <p>Приобретение знаний оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных.</p> <p>Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p>	<p>Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса</p>	<p>Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания</p>	

		5(33)	Контрольная работа по теме «Человек на Земле»	1	научатся применять полученные знания в самостоятельной работе; объяснять роль растений и животных в жизни человека.	устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач	Должны уметь: находить и использовать причинно-следственные связи; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны иметь :принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью;	
		6(34)	Обобщение и повторение по теме «Многообразие живых организмов»	1	Знать основные понятия темы, роль растений и животных в жизни человека, правила поведения в природе.	использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию; осуществлять постановку и формулирование проблемы	слушать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, осознанно строить речевое высказывание, использовать речь для регуляции своих действий	Должны уметь: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса	Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания; доделывать до конца начатое задание	

## Критерии выставления текущих отметок успеваемости

### 1. Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятизначной порядковой шкале.

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если учащийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в изменённой формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### 2. Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **3. Критерии выставления отметок за письменные работы**

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

За оригинальное выполнение работы учитель вправе повысить обучающемуся отметку на один балл.

### **4. Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы**

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения (для обучающихся 9-11 классов);
- грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения);
- экономно использовал расходные материалы;
- обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности;
- выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя;
- выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;
- выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

## **5. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- \* нет ошибок — оценка «5»;
- \* одна ошибка - оценка «4»;
- \* две ошибки — оценка «3»;
- \* три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- \* 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- \* 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- \* 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- \* меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

## 6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

## 7. Виды ошибок и недочетов при выполнении работ

Грубыми считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин;
- незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач;
- неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы;
- некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);
- нарушением правил безопасности при выполнении работ;
- небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

К негрубым относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п. (ошибки в вычислениях);
- недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов;
- нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы;
- некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников;
- нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

Недочетами при выполнении работ считаются:

- несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведенного на ее выполнение);
- непоследовательностью изложения текста (информации, данных);
- описки (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе);
- нарушение установленных правил оформления работ;
- использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.;
- небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.;
- использование необщепринятых условных обозначений, символов;
- отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации;

Проверочная работа по теме «Бактерии» 5 класс

ЧАСТЬ А. Выберите один правильный ответ.

**1.Клетки бактерий отличаются от растительных клеток:**

- а) – отсутствием клеточной стенки;      б) – отсутствием цитоплазмы;  
в) – отсутствием ядра;      г) – отсутствием ядерного вещества.

**2.Спора бактерий – это приспособление к:**

- а) – размножению;      б) – передвижению;  
в) – питанию;      г)– перенесению неблагоприятных условий.

**3. Одиночные округлые бактерии называются:**

- а) - кокки;      б) - спириллы;      в) – бациллы;      г) - вибрионы

**4.Бактерии относят к царству:**

- а) растений; б) животных; в) грибов; г) отдельному царству.

**5.Бактерии – это:**

- а) многоклеточные организмы;      б) одноклеточные организмы, не имеющие ядра;  
в) одноклеточные организмы, имеющие ядро;      г) неклеточные организмы.

**6.Размножение бактерий осуществляется:**

- а) с помощью спор;  
б) простым делением клетки на двое;  
в) непрямым делением клеток.

**7.Бактерии в форме палочки:**

- а) бациллы;      б) кокки;      в) вибрионы;      г) спириллы.

**8.Бактерии в форме спирали:**

- а) бациллы;      б) кокки;      в) вибрионы;      г) спириллы.

**9.Бактерии, сложенные в цепочку называются:**

- а) стрептококки;      б) - спириллы;      в)– бациллы;      г) – вибрионы

ЧАСТЬ В. Выберите номера правильных утверждений.

1. Бактерии видны только под микроскопом.

2. В клетке бактерий нет ядра.
3. Наследственная информация заключена в нуклеиновой кислоте, которая лежит прямо в цитоплазме.
4. Снаружи вирусы покрыты плотной белковой оболочкой.
5. Вирусы состоят из множества клеток.
6. Бактерии имеют ядро, содержащее наследственную информацию.
7. Бактерии размножаются делением клетки надвое.
8. Палочковидные бактерии называют кокками.
9. Бактерии можно уничтожить замораживанием.
10. Бактерии, собранные в цепочку - вибрионы.
11. Бактерии размножаются каждые 45 мин.
12. Спора необходима бактериям для активной жизнедеятельности организма.
13. Тиф, чума, холера, туберкулез – заболевания, вызванные болезнетворными бактериями.

Ключ:

ЧАСТЬ А. 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – г, 5 – б, 6 – б, 7 – а, 8 – г, 9 – а

ЧАСТЬ В. 1, 2, 3, 4, 7, 13.