

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Чернышковская средняя школа №2» Чернышковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественных и
общественных наук
МКОУ «Чернышковская СШ №2»
_____ Мельникова Н.Н.
Протокол № 1 от
«31» 08 2020 г.

Согласовано
Зам. Директора по УВР
_____ Герасименко Л.Ф.
«28» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Чернышковская СШ №2»
_____ Соловьев В.С.
Приказ № 95 от
«28» 08 2020 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по биологии**

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1)

Котова Егора и Мальковой Вероники

учеников 8 класса

Составитель: учитель химии и биологии Епифанова Валентина Сергеевна

2020- 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1) по биологии в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
3. Учебный план МКОУ «Чернышковская СШ №2» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе

- Введение
- Беспозвоночные животные:
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.

Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям и по итогам года.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект:** учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва «Просвещение» 2019 год.

Содержание тем учебного курса

Кол-во часов	Тематические разделы
18	Введение Беспозвоночные животные. Черви. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.
14	Пресмыкающиеся. Птицы.

20	Млекопитающие. Сельскохозяйственные млекопитающие
16	Сельскохозяйственные млекопитающие Экскурсии и практические работы

Календарно – тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Методическое обеспечение по теме урока</i>	<i>Практические работы</i>
Введение (2 часа)							
1		Многообразие животного мира.	Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов.	Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Гепард. Страус.	Фрагменты в/ф, иллюстрации, , презентация	Схематические зарисовки и записи в тетрадях

[illegible]

5		Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни. Познакомить с представителями этого класса. Учить распознавать их и отличать от представителей других классов.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Дыхальца	Иллюстрации, коллекции, презентация	Схематические зарисовки и записи в тетрадях
6		Бабочка – капустница.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы и вреде наносимом сельскому хозяйству.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Бабочка – капустница.	Иллюстрации, коллекции, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация коллекции насекомых
7		Яблонная плодожорка	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида яблонной плодожорки и вреде наносимом сельскому хозяйству.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Яблонная плодожорка	Иллюстрации, коллекции, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых

8		Майский жук.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Майский жук.	Иллюстрации, коллекции, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых
9		Комнатная муха	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида комнатной мухи	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Комнатная муха	Иллюстрации, коллекции, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадях демонстрация насекомых.

10		Медоносная пчела	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Рой. Пчеловодство	Иллюстрации, коллекции, презентация	Демонстрация коллекции пчёл, схематические зарисовки и записи в тетрадах.
11		Тутовый шелкопряд	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида тутового шелкопряда	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Куколка	Иллюстрации, коллекции, презентация	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки в тетрадах.

Позвоночные животные

Рыбы (7 часов)

12		Внешнее строение и скелет рыбы.	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Слизь.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
13		Внутреннее строение рыбы	Сформировать представление о внутреннем строении рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Жабры	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах
14		Размножение рыб	Показать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы заботы о потомстве	Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся	Икринки. Личинки. Мальки.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах

			как приспособление к выживанию вида				
15		Речные рыбы	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Окунь. Щука.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах
16		Морские рыбы	Уточнить и расширить представления детей о морских рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Треска. Океаническая сельдь. Стаи (косяки).	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах
17		Рыболовство и рыбоводство	Познакомить учащихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Рыболовство и рыбоводство. Трал.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
№ урока	Дата	Тема	Цель	Коррекционная работа	Основные понятия	Методическое обеспечение по теме урока	Практические работы

18		Рациональное использование и охрана рыб	Создать условия для формирования учебно-познавательной компетенции в ходе расширения и закрепления знаний по теме «Рыбы», познакомить с рациональным использованием и охраной рыб.	Способствовать формированию навыков информационно-коммуникативной деятельности, используя самостоятельную работу с учебником, дополнительную информацию.	Белуга. Осётр.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
Земноводные (3 часа)							
19		Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки	Развитие механической памяти на основе упражнений на запоминание слов.	Лягушки. Жабы. Тритоны.	Иллюстрации, презентация	Демонстрация в/ф; схематические зарисовки и записи в тетрадах.
20		Внутреннее строение земноводных	Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания,	Филлобус – самая маленькая лягушка	Иллюстрации, презентация	Схематические зарисовки в тетрадах

				устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы			
21		Размножение и развитие лягушки	Познакомиться с размножением и развитием лягушки	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Органы пищеварения, кровообращения, нервная система.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
Пресмыкающиеся (3 часа)							
22		Среда обитания и внешнее строение	Выделить признаки, характерные для класса Пресмыкающихся; показать многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	Прыткая ящерица. Обыкновенный уж. Обыкновенная гадюка.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
23		Внутреннее строение	Познакомить учащихся с внутренним строением пресмыкающихся	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать	Атмосферный воздух. Трёхкамерное сердце. Скелет.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.

				причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы			
24		Размножение и развитие пресмыкающихся	Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Плотная кожистая оболочка.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
Птицы (12 часов)							
25		Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Ноздри. Крупные глаза. Маховые перья. Рулевые перья.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
26		Особенности скелета	Показать особенности скелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом.	Способствовать развитию логического мышления, умение сравнивать, анализировать, выделить причинно - следственные связи в природе.	Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Высокий гребень.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
27		Особенности внутреннего строения	Познакомить учащихся с особенностями внутреннего строения птиц	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы;	Пищевод. Лёгкие. Сердце. Печень. Поджелудочная железа. Почки. Кишечник. Желудок. Кровеносные сосуды. Трахея.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.

				развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.			
28		Размножение и развитие	Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Зародыш.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
29		Птицы, кормящиеся в воздухе	Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Ласточки. Стрижи – насекомоядные птицы. Перелётные птицы. Деревенские ласточки. Городские ласточки.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.

[illegible]

32		Птицы пресных водоёмов и болот	Сформировать представление учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить с разнообразием птиц водоёмов и болот.	Развивать познавательный интерес учащихся; учить работать с дополнительной литературой, применять в работе ранее полученные знания, учить рассуждать и делать выводы.	Утки – кряквы. Гоголь. Серая утка. Плавательная перепонка.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
33		Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Продолжить формирование у учащихся знаний о различных экологических группах птиц; познакомить с многообразием, образом жизни и значением птиц, обитающих вблизи жилья человека	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия при прослушивании записи «голоса птиц» и просмотре фотографий птиц	Голуби. Воробьи. Трясогузки.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах
34		Домашние куры	Расширять представление учащихся о группах птиц на основе знакомства с курицей	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи	Красный зубчатый гребень. Длинные серповидные перья.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах
35		Домашние утки и гуси	Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их внешнем виде, питании	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Способствовать пополнению пассивного и активного словаря, развитию		Иллюстрации, презентация	записи и схематические Зарисовки в тетрадах

				связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков.			
36		Птицеводство	Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.	Развить умение работать с литературой и выступать перед аудиторией, повысить уровень информационной культуры	Птицеводство	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
Млекопитающие (16часов)							
37		Внешнее строение млекопитающих	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания.	Отработать умения распознавать зверей среди других классов Хордовых	Волосной покров. Наружная ушная раковина.	Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
38		Особенности скелета и нервной системы	Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Черепная коробка. Челюсти. Шейные, грудные, поясничные позвонки. Рёбра. Грудина.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
39		Внутренние органы	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Левое предсердие. Правое предсердие.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
40		Грызуны	Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные	Ласка. Суслик. Ондатра.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические

			живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способов, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов.	признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.			зарисовки в тетрадах
41		Значение грызунов в природе и в жизни человека	Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать их значение в природе и в жизни человека. Познакомить с хозяйственной деятельностью.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.		Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах
42		Зайцеобразные	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Беляк. Русак. Дикий кролик.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах
43		Разведение домашних кроликов	Знакомство с основными вопросами разведения кроликов.	Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать,	Кролиководческая ферма	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах

				выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.			
44		Хищные звери	Формировать представления об особенностях хищников	Способствовать развитию мыслительных процессов, связной устной речи	Плотоядные	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах
45		Дикие пушные хищные звери	Формировать представления об особенностях диких пушных хищных зверях.	Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Соболь. Лесная куница. Европейская норка.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах
46		Разведение норки на зверофермах	Познакомить учащихся с особенностями разведения норки на зверофермах	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Американская норка	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах
47		Домашние хищные звери – кошка, собака	Расширить представление о кошках и собаках	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ризеншнауцер. Доберман. Ирландский сеттер. Ньюфаундленд.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах

48	12.03	Ластоногие	Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ластоногие	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах
49		Китообразные	Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Китообразные	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах
50		Парнокопытные	Дать общую характеристику отряда парнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Парнокопытные	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
51		Непарнокопытные	Дать общую характеристику отряда	Корректировать внимание учащихся с	Непарнокопытные	Иллюстрации, презентация,	Записи и схематические

			непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению			зарисовки в тетрадях
52		Приматы	Рассказать учащимся об особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов	Развивать навык коммуникативного общения.	Приматы	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)							
53		Корова	Познакомить учащихся с сельскохозяйственным млекопитающим животным корова.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.		Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
54		Содержание коров на фермах	Познакомить учащихся с содержанием коров на фермах	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.	Коровник	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
55		Выращивание телят	Познакомить учащихся с выращиванием телят	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.		Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
56		Овцы	Познакомить детей с овцами	Коррекция речи, внимания, мышления детей.		Иллюстрации, презентация,	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

57		Содержание овец и выращивание ягнят	Познакомить детей с содержанием овец и выращиванием ягнят. Учить детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании.	Коррекция речи, внимания, мышления детей.	Овчарни	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
58		Верблюды	Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы верблюдов	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Верблюдоводство	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
59		Северные олени	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Оленеводство	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
60		Домашние свиньи	Ознакомление со значением свиноводства в	Корректировать внимание учащихся с	Свиноводство	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические

			системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению			зарисовки в тетрадах.
61		Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Свинарники	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
62		Выращивание поросят	Познакомить учащихся с выращиванием поросят	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Свиноматка	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
63		Домашние лошади	Познакомить учащихся с	Развивать слуховое и зрительное восприятие,	Верховая езда	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические

			отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей	устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно			зарисовки в тетрадах.
64		Содержание лошадей и выращивание жеребят	Познакомить учащихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	Конюх. Конюшня.	Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
Экскурсии и практические работы (4 часа)							
65-66		Что мы узнали о животных?	Обобщить знания учащихся об основных свойствах живого организма, о строении и жизнедеятельности клетки, укрепить знания об органах и системах органов животного организма	Продолжить развивать у учащихся познавательные способности и интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при слушании текста.		Иллюстрации, презентация	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
67-68		Наблюдение за птицами в парке (экскурсия)	Активизировать навыки самостоятельной работы учащихся по сбору нужной информации. Привить умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и	Развивать умение наблюдать за природным объектом. Вовлечь в исследование.		Иллюстрации, натуральные объекты	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.

			использовать для выполнения проекта.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся должны **знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны **уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник:

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.

Методическое пособие учителя:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2016 г.

Дидактические материалы:

1. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2018 г.
2. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2016 г.

Список литературы:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2015 – 296 с.
2. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2017 – 174 с.
3. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.
4. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М: Учитель, 2015 – 255 с.
5. Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2016 – 189 с.
6. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2016 – 167 с.
7. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.

Образовательные ресурсы сети Интернет:

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. www.zoo.h1.ru - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».

5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.
6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.
7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.
9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».
10. <http://charles-darwin.narod.ru> - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
12. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
13. informika.ru - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
14. bio.1september.ru - газета «Биология».

15. www.zooland.ru – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
16. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных».
17. www.petslife.narod.ru - «Домашние животные».
18. www.bigcats.ru - «Большие кошки».
19. www.insect.narod.ru - «Змеи и рептилии».
20. www.zin.ru/animalia/coleopreta/rus - «Жуки».