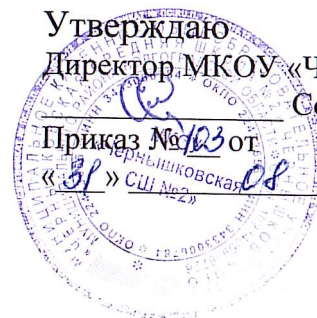


Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Чернышковская средняя школа №2» Чернышковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественных и
общественных наук
МКОУ «Чернышковская СШ №2»
_____ Мельникова Н.Н.
Протокол № 1 от
«31» 08 2021 г.

Согласовано
Зам. Директора по УВР
_____ Герасименко Л.Ф.
«31» 08 2021 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Чернышковская СШ №2»
_____ Соловьев В.С.
Приказ № 103 от
«31» 08 2021 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по биологии**

для обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1)

9 класса

Котова Егора

Составитель: учитель химии и биологии Епифанова Валентина Сергеевна

2021- 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант1) по биологии в 9 классе разработана на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Содержание программы (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Лабораторные работы: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса:

1 уровень	2уровень	3уровень
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:
Название, строение и расположение основных органов организма человека. Элементарное представление о функциях основных органов и их систем. Влияние физических нагрузок на организм человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм. Основные санитарно-гигиенические правила.	Название, строение и расположение основных органов в организме человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм Влияние физических нагрузок на организм человека. Основные санитарно-гигиенические правила.	Названия, строение и расположение основных органов организма человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм человека. Гигиенические правила.
Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:	
Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Учебно - тематический план.

1	Общий обзор.	4
5	Опорно-двигательная система.	14
6	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8
7	Дыхательная система.	5
8	Пищеварительная система.	13
9	Мочевыделительная система.	3
10	Кожа.	6
11	Нервная система.	7
12	Органы чувств.	4
13	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
14	Повторение	2

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Коррекция и развитие через возможные виды деятельности учащихся	Оборудование и наглядность	Словарь	Предметные результаты	Стр. учебника	Дата
1 четверть (18ч)								
1.	Общий обзор.	4						
1.1	Введение.	1	Работать с терминами	Учебник, иллюстрации	Анатомия Физиология Гигиена	Знает понятия анатомия, физиология, гигиена	4-5	
1.2	Место человека в живой природе.	1	Выделять главное отличие человека от животного – разум и речь.	Учебник, иллюстрации	Человек Млекопитающее	Знает сходства и различия в строении тела человека и животного. Умеет рассказывать для чего нужны знания о строении тела человека.	6-9	
1.3	Строение клеток и тканей организма	1	Зарисовать в тетради схему строения клетки, ее химический состав. Сравнить назначения видов ткани	Учебник, иллюстрации	Ядро Цитоплазма Мембрана Органоиды Эпителиальная Соединительная Нервная	Знает строение клетки, ее химический состав, названия видов тканей	9-13	

1.4	Органы и системы органов человека	1	Уметь ориентироваться в частях своего тела.	Учебник, иллюстрации	Органы Системы органов	Умеет ориентироваться в частях своего тела.	13-16	
2.	Опорно-двигательная система.	14						
2.1	Скелет человека. Его значение. Основные части.	1	Уметь ориентироваться в частях своего скелета.	Учебник, иллюстрации	Скелет Череп Позвоночник Грудная клетка Конечности	Умеет ориентироваться в частях своего скелета. Знать значение ОД системы для организма	17-21	
2.2	Состав и строение костей.	1	Зарисовать в тетради строение кости. Различать виды костей	Учебник, иллюстрации	Надкостница Трубчатые, губчатые, плоские кости	Знает из чего состоят кости, почему они бывают хрупкими.	22-24	
2.3	Соединение костей.	1	Различать виды соединений костей	Учебник, иллюстрации	Неподвижное Подвижное Полуподвижное	Знает виды соединений костей	25-28	
2.4	Череп.	1	Различать части черепа	Учебник, иллюстрации	Череп челюсть Черепная коробка Лицевой отдел	Умеет ориентироваться в частях черепа.	29-31	
2.5	Скелет туловища.	1	Различать части туловища.	Учебник, иллюстрации	Позвоночник Грудная клетка Ребра Позвонки Спинной мозг	Умеет ориентироваться в скелете туловища	31-35	
2.6	Скелет верхних конечностей.	1	Различать части верхних конечностей.	Учебник, иллюстрации	Плечевой пояс Лопатка Ключица плечо Предплечье Кисть	Умеет ориентироваться в скелете верхних конечностей.	36-38	
2.7	Скелет нижних конечностей.	1	Различать части нижних конечностей.	Учебник, иллюстрации	Тазовый пояс Крестец Бедро голень Стопа	Умеет ориентироваться в скелете нижних конечностей.	39-41	
2.8	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Выполнять первую помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Учебник, иллюстрации	Растяжение Вывих Перелом Шина	Знает, как оказать первую помощь при растяжении, вывихе и переломе.	42-45	
2.9	Значение и строение мышц.	1	Различать виды мышц	Учебник, иллюстрации	Мышцы Длинные Широкие короткие	Знает названия основных виды мышц человека	46-50	

2.10	Основные группы мышц человека.	1	Различать группы мышц	Учебник, иллюстрации	Мышцы головы, шеи, туловища, конечностей	Различает группы мышц	50-52	
2.11	Работа мышц. Физическое утомление.	1	Выполнять упражнения на работу мышц	Учебник, иллюстрации	Сухожилия, Сгибатели Разгибатели	Знает работу мышц	53-56	
2.12	Предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие	1	Выполнять упражнения на предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие	Учебник, иллюстрации	Искривление Плоскостопие Осанка	Умеет выполнять упражнения на предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие	57-61	
2.13	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	1	Выполнять упражнения на предупреждение болезней	Учебник, иллюстрации	Спорт Труд Упражнения	Знает, как оказать первую помощь при растяжении, вывихе и переломе. Умеет выполнять упражнения на предупреждение болезней.	62-66	
2.14	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Опорно-двигательная система.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		

2 четверть (15ч)

3.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8						
3.1	Значение крови и кровообращения.	1	Выделять и называть значение крови	Учебник, иллюстрации	Кровь Кровообращение Иммуитет	Знает значение крови и кровообращения, состав крови.	66-68	
3.2	Состав крови.	1	Различать клетки крови по их назначению	Учебник, иллюстрации	Плазма Эритроциты Тромбоциты Лейкоциты Донор	Знает состав крови	69-72	
3.3	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Различать органы кровообращения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Сосуды Артерии Вены Капилляры	Знает органы кровообращения: сосуды	73-77	

3.4	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	Различать органы кровообращения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Предсердие Левый и правый желудочек Предсердие Аорта Пульс	Знает органы кровообращения: сердце. Умеет ориентироваться, где находится сердце	77-81	
3.5	Большой и малый круги кровообращения.	1	Различать круги кровообращения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Большой и малый круги кровообращения Артериальная кровь Венозная кровь	Знает работу органов кровообращения. Умеет измерять пульс.	82-85	
3.6	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья. Измерить давление	Учебник, иллюстрации, тонометр	Артериальное давление Инфаркт миокарда Гипертония Инсульт Кардиолог	Знает профилактику сердечно-сосудистых заболеваний	85-88	
3.7	Первая помощь при кровотечениях.	1	Оказывать первая помощь при кровотечениях.	Учебник, иллюстрации, аптечка	Бинт Жгут Повязка Перекись водорода Йод Зеленка Кровотечение	Знает и умеет оказывать первую помощь при кровотечениях.	89-93	
3.8	Контрольная работа по теме: «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
4.	Дыхательная система.	5						
4.1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Различать органы дыхания по их назначению	Учебник, иллюстрации	Дыхательные пути Голосовые связки Легкие Носоглотка Бронхи Диафрагма	Умеет ориентироваться, где находятся органы дыхания. Знает их назначение.	94-99	
4.2	Газообмен в легких и тканях.	1	Строить последовательность процесса газообмена в легких и тканях	Учебник, иллюстрации	Газообмен Кислород Углекислый газ Водяные пары	Умеет рассказать, как происходит газообмен в легких и тканях.	99-101	
4.3	Гигиена дыхания.	1	Устанавливать причинно-следственные связи:	Учебник, иллюстрации	Пыль Выхлопные газы	Знает профилактические меры по гигиене дыхания	102-106	

			как сделать чистым воздух					
4.4	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Ангина Бронхит Воспаление легких Грипп ОРВИ Туберкулез	Знает профилактику болезней органов дыхания	106-113	
4.5	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
5.	Пищеварительная система.	13						
5.1	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Различать пищевые продукты	Учебник, иллюстрации	Пищеварение Питание	Знает влияние питания на организм	113-115	
5.2	Питательные вещества	1	Различать питательные вещества	Учебник, иллюстрации	Белки Жиры Углеводы	Знает влияние питательных веществ на организм	115-119	
3 четверть (16ч)								
5.3	Витамины	1	Различать витамины	Учебник, иллюстрации	Витамины Авитаминоз	Знает влияние витаминов на организм	119-124	
5.4	Органы пищеварения.	1	Различать органы пищеварения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Желудок Пищевод Поджелудочная железа Печень Кишечник Ротовая полость	Умеет ориентироваться, где находятся органы пищеварения. Знает их назначение.	124-127	
5.5	Ротовая полость. Зубы.	1	Различать виды зубов по их назначению	Учебник, иллюстрации	Ротовая полость Язык Слюнные железы Резцы Клыки Коренные зубы	Умеет ориентироваться, где находятся зубы. Знает их назначение	128-131	
5.6	Изменение пищи в желудке.	1	Строить последовательность процесса пищеварения	Учебник, иллюстрации	Пищевод Желудок Желудочный сок	Знает, что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы.	131-134	

5.7	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Строить последовательность процесса пищеварения	Учебник, иллюстрации	Тонкий кишечник Печень Поджелудочная железа Толстый кишечник Аппендицит	Знает, что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы.	134-137	
5.8	Гигиена питания.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Гигиена питания диетолог	Знает профилактические меры по гигиене питания	137-141	
5.9	Уход за зубами и ротовой полостью	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Кариес Воспаление десен Стоматолог	Знает профилактические меры по уходу за зубами	141-144	
5.10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Гастрит Язва желудка Гепатит Цирроз	Знает профилактику болезней органов пищеварения	145-147	
5.11	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Инфекционные заболевания Глистные заражения Глисты Дизентерия.	Знает профилактику болезней органов пищеварения	148-151	
5.12	Пищевые отравления.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Ботулизм Отравление грибами.	Знает профилактику болезней органов пищеварения	151-158	
5.13	Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
6.	Мочевыделительная система.	3						

6.1	Почки- органы выделения.	1	Различать органы выделения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Мочеточники Мочевой пузырь Моча Почки	Умеет ориентироваться, где находятся органы выделения. Знает их назначение	158-161	
6.2	Предупреждение почечных заболеваний	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Почечные заболевания	Знает профилактику болезней органов выделения.	162-165	
6.3	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Пищеварительная и мочевыделительная системы.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
7.	Кожа.	7						
7.1	Кожа и ее роль в жизни человека	1	Выделять роль кожи для организма	Учебник, иллюстрации	Потовые и сальные железы Кожа	Знает значение кожи	165-169	
7.2	Уход за кожей	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Мыло Гель Мочалка Крем	Знает и умеет выполнять гигиенические меры	169-171	
4 четверть (19ч)								
7.3	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Волосы Ногти Пластины Корни Грибковые поражения	Знает и умеет выполнять гигиенические меры	171-175	
7.4	Закаливание организма.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Закаливание Солнечные ванны Воздушные ванны Водные процедуры	Знает и умеет выполнять меры по закаливанию	176-178	

7.5	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Оказывать первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении	Учебник, иллюстрации	Тепловой удар Солнечный удар ПЕРЕГРЕВАНИЕ ОЖОГ Обморожение	Знает и умеет выполнять меры при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении	179-186	
7.6	Контрольная работа по теме: «Кожа.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
8.	Нервная система.	7						
8.1	Спинной и головной мозг.	1	Различать спинной и головной мозг по назначению	Учебник, иллюстрации	Головной мозг Кора больших полушарий Продолговатый Спинной мозг Мозжечок	Умеет ориентироваться, где находятся мозг. Знает их назначение	186-190	
8.2	Нервы.	1	Называть значение и работу нервов	Учебник, иллюстрации	Нервы Нервные окончания Возбуждение	Умеет называть значение и работу нервов	191-193	
8.3	Значение нервной системы.	1	Называть значение нервной системы.	Учебник, иллюстрации	Речь Мышление Сознание	Умеет называть значение	193-195	
8.4	Режим дня, гигиена труда.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Гигиена труда Режим дня	Знает и умеет выполнять меры по гигиене труда	195-197	
8.5	Сон и его значение	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Сон Сновидения	Знает правила для здорового сна	198-200	
8.6	Вредное влияние спиртных напитков и	1	Устанавливать причинно-следственные связи:	Учебник, иллюстрации	Наркотики Алкоголизм	Называет пагубное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	200-204	

	курения на нервную систему.		образ жизни-состояние здоровья.					
8.7	Контрольная работа по теме: «Нервная система.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
9.	Органы чувств.	4						
9.1	Органы зрения. Гигиена зрения.	1	Различать части глаза, Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Глаза Роговица Радужная оболочка Зрачок Хрусталик Дальнозоркость Близорукость	Знает строение глаза. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья глаз	206-213	
9.2	Органы слуха. Гигиена слуха.	1	Различать части уха, Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо Ушная раковина Слуховой проход Барабанная перепонка Глухота Ушная сера	Знает строение уха. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья ушей	213-218	
9.3	Орган обоняния. Орган вкуса.	1	Различать органы вкуса и обоняния по строению и назначению	Учебник, иллюстрации	Орган обоняния Носовая полость Нервные окончания Запах Вкусовые сосочки Ротовая полость Насморк	Умеет ориентироваться, где находятся органы вкуса и обоняния. Знает их назначение	218-225	
9.4	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Нервная система и органы чувств.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
10.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2						

10.1	Охрана здоровья человека	1	Различать меры по охране здоровья	Учебник, иллюстрации	Здоровье Здоровый образ жизни Диспансеризация Профилактические прививки	Иметь элементарные знания об охране труда в РФ	225-228	
10.2	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1	Различать учреждения здравоохранения	Учебник, иллюстрации	Поликлиника Больница Диспансер Санаторий Пенсия	Иметь элементарные знания о системе учреждений здравоохранения	229-231	
11	Повторение	2						
11.1	Годовая контрольная работа	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
11.2	Что мы узнали о человеке	1	Различать системы органов человека, меры профилактики заболеваний			Умеет ориентироваться в органах и системах органов человека. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья		

Литература:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Москва, Владос, 2000.

Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.