

Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Чернышковская средняя школа №2» Чернышковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественных и
общественных наук
МКОУ «Чернышковская СШ №2»
Мельникова Н.Н.
Протокол № 1 от
«30» 08 2019 г.

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Герасименко Л.Ф.
«29» 08 2019 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Чернышковская СШ №2»
Максаев В.Ю.
Приказ № 139 от
«29» 08 2019 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по биологии**

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1)

Котова Егора и Мальковой Вероники

учеников 7 класса

Составитель: учитель химии и биологии Епифанова Валентина Сергеевна

2019- 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1) по биологии в 7 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида из сборника Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов, 2011

Основной целью программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты

учебно-методическое обеспечение:

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида из сборника Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов, 2011

- Биология. Растения, грибы и бактерии. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов. – М.:

Просвещение, 2014

Основные требования к знаниям и умениям учащимися:

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; различия цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- различия ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

Содержание

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрации опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрации опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрации опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от листовых деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

- Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Тематическое планирование

1. **Введение. Значение растений и их охрана (26 ч)**
 - Общее знакомство с цветковыми растениями
 - Цветение и плодоношение растений
 - Семена растений
 - Корни и корневые системы
 - Лист
 - Стебель
 - Растение – целостный организм
2. **Многообразие бактерий, грибов, растений (6 ч)**
 - Бактерии
 - Грибы
 - Мхи
 - Папоротники
 - Голосеменные
 - Покрытосеменные, цветковые
3. **Цветковые растения (30 ч)**
 - Однодольные растения*
 - Злаки
 - Лилейные
 - Цветочно-декоративные лилейные
 - Двудольные растения*
 - Пасленовые
 - Бобовые
 - Розоцветные
 - Биологические особенности растений сада
 - Сложноцветные
4. **Практические работы (6 ч)**
5. **Экскурсия (1 ч)**
6. **Обобщающее повторение (1 ч)**

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Содержание темы	Ресурсы	Лабораторные и практические работы	Дата
ВВЕДЕНИЕ. ЗНАЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ И ИХ ОХРАНА (27 ч) <i>Общие знакомство с цветковыми растениями</i>							
1	1 ч	Вводный урок. Значение растений и их охрана	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Биология, растения, бактерии, грибы.	Учебник, рисунки, карточки, таблицы		
2	1 ч	Разнообразие растений	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	Дикорастущие, культурные, деревьянистые, травянистые. многообразие и внешнее строение цветковых растений	Учебник, рисунки, карточки, таблицы		
3	1 ч	Значение растений	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления.	Лекарственные растения.	рисунки, карточки.		
4	1 ч	Охрана растений	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Красная книга, значение растений в жизни животных и человека;	рисунки, карточки, рабочая тетрадь.		
5	1 ч	Строение растения	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и	функции каждой части растения, части растений.	рисунки, карточки, рабочая тетрадь.	Лабораторная работа «Органы цветкового растения»	

		словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.			
--	--	--	--	--	--

Целевые показатели

6	1 ч	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков)	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Цветоводство, чашелистики, венчик, лепестки, нектар, тычинки, пестики, пыльца.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Лабораторная работа «Строение цветка».	
7	1 ч	Виды соцветий (зонтик, колос, корзинка)	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Соцветие, зонтик, колос, корзинка	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
8	1 ч	Опыление цветков	Развивать мыслительную деятельность детей, определить практическое значение самоопыления, искусственного опыления и его применение в сельском хозяйстве.	Опыление, самоопыление, перекрёстное опыление	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

9	1 ч	Разнообразие плодов	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Сочные, сухие. Ягода, костянка, орех, семанка, зерновка, коробоочка, боб. представления о плоде как главном генеративном органе покрытосеменных растений, об их строении и многообразии.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
10	1 ч	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Особенности размножения растений семенами. Распространение плодов и семян Саморазбрасывание.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

Семена растений

11	1 ч	Внешний вид и строение семени фасоли	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Семядоли, зародыш, кожура, рубчик, корешок, стebelёк, почечка с листочками.	рисунки, карточки, презентация, таблицы, рабочая тетрадь.	Лаборат. работа «Строение семени фасоли»	
12	1 ч	Строение семени пшеницы	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Семядоли, зародыш, кожура, рубчик, корешок, стebelёк, почечка с листочками. внешнее и внутреннее строение семени пшеницы	рисунки, карточки, таблицы.	Лаборат. работа «Строение зерновки пшеницы»	

13	1 ч	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Развивать знания об условиях прорастив. семян, общие биологические понятия; развивать знания техники эксперимента, умение наблюдать за процессом прорастивания, наблюдать результаты, делать выводы	Условия для прорастания семян.	рисунки, карточки, таблицы.	Практич. работа «Определение всхожести семян»	
----	-----	---	---	--------------------------------	-----------------------------	---	--

Корни и корневые системы

14	1 ч	Виды корней	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Корень. Главный корень. Боковой корень. Придаточный корень. Черенки.	рисунки, таблицы, презентации «Виды корней», рабочая тетрадь		
15	1 ч	Корневые системы. Значение корня.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Корневая система. Корень. Главный корень. Боковой корень. Придаточный корень.	рисунки, таблицы, рабочая тетрадь.		
16	1 ч	Видоизменения корней.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками;	Корнеплод. Видоизменённый корень. Корневые клубни. Корнеплод.	карточки, таблицы, презентации: «Видоизменения корней», рабочая		

		развитие логического мышления через умение анализир., делать выводы.		тетрадь. Мультимед. оборудование		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

Лист

17	1 ч	Внешнее строение листа	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Лист. Листовая пластинка. Черешок. Жилка. Сетчатое жилкование. Параллельное жилкование. Дуговое жилкование.	рисунки, таблицы, презентации «Внешнее строение листа» Мультимед. оборудование		
18	1 ч	Образование органических веществ в растении.	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Сахар. Жир. Крахмал. Витаминны. Белки. Органические вещества. Хлорофилл. Хлоропласт.	рисунки, карточки, таблицы. Листья растений, йод; лаборатор. оборудование	Лабораторная работа «Образование крахмала в листьях на свету».	
19	1 ч	Испарение воды листьями	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Испарение, сущность процесса испарения, его роль в жизни растений.	рисунки, карточки, таблицы, презентация «Испарение воды листьями» Мультимед. оборудование		
20	1 ч	Дыхание растений	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Установление взаимосвязи между процессами фотосинтеза и дыхания через наблюдение и опыт	рисунки, карточки, таблицы, презентация, рабочая тетрадь.		
21	1 ч	Листопад и его значение	Развитие коммуникативных умений.	Листопад как экологический процесс адаптации растений к неблагоприят. условиям	рисунки, карточки, таблицы. Мультимед. оборудование		

Стебель

22	1 ч	Строение стебля	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
23	1 ч	Значение стебля в жизни растений	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Опора. Питательные вещества. Значение стебля в жизни растений	рисунки, карточки, таблицы.		
24	1 ч	Разнообразие стеблей	Развитие коммуникативных умений.	Укороченные стебли. Прямостоячие. Вьющиеся. Лианы. Плетистые. Цепляющиеся. Ползучие. Корневище.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
<i>Растение – целостный организм</i>							
25	1 ч	Взаимосвязь частей растения	Развитие коммуникативных умений, развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Взаимосвязь частей растения	рисунки, карточки, таблицы.		
26	1 ч	Связь растения со средой обитания	Развитие коммуникативных умений, развитие логического	Взаимосвязь растения со средой обитания	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

		мышления через умение анализировать, делать выводы.			
--	--	---	--	--	--

МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ, ГРИБОВ, РАСТЕНИЙ (6 ч)

27	1 ч	Бактерии	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Знакомство с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий; Выяснение значения бактерий в природе и для человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудов.		
28	1 ч	Грибы	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Знакомство с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий; Выяснение значения бактерий в природе и для человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудов. Муляжи и коллекции грибов		
29	1 ч	Мхи.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Споры. Сфатгум. Познакомить с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
30	1 ч	Папоротники	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализир. делать выводы.	Папоротник , общие признаки папоротников; особенности их строения и жизнедеятельности;	рисунки, карточки, таблицы.		

31	1 ч	Голосеменные. Хвойные растения	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	знания о происхождении, распространении, характерных особенностях внешнего и внутреннего строения отдела Голосеменные растения.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
32	1 ч	Покрытосеменные, или цветковые.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Высшие цветковые растения, их вегетативные и генеративные органы.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	экскурсия	

ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ (30 ч)

33	1 ч	Цветковые растения	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Деление цветковых на однодольные и двудольные, характерные различия	таблицы, рабочая тетрадь, мультимед. оборудов.		
----	-----	--------------------	--	---	--	--	--

Однодольные растения

34	1 ч	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализир., делать выводы.	Многообразие покрытосеменных растений на примере классов Однодольных растений.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
35	1 ч	Хлебные злаковые культуры	Коррекция зрительного восприятия; развитие	Пшеница. Рожь. Овёс. Ячмень. Кукуруза. понятие об особенностях	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

		логич. мышления через умение анализировать, делать выводы	хлебных злаковых культур.			
36	1 ч	Выращивание зерновых	стимулировать учащихся к мыслительной деятельности, творческой активности и самостоятельности суждений.	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая.	, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	
37	1 ч	Использование злаков в народном хозяйстве	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки. общие признаки, особенности строения, размножение и многообразие семейства злаковых. Значение семейства злаковых для человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	
38	1 ч	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	Лилейные. общие признаки, особенности строения, размножение и многообразие семейства злаковых. Значение семейства злаковых для человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	
39	1 ч	Цветочно – декоративные лилейные	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Цветочно – декоративные растения. Открытый грунт. Закрытый грунт. Признаки однодольных растений, учить распознавать и определять растения семейства лилейных, познакомить с растениями, подл. охране.	Практич. работа «Перевалка и пересадка комнатных растений»	

40	1 ч	Овощные лилейные	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Сухие чешуи. Сочные чешуи. Почки. Донце. Корни. Строение лилейных овощей, формировать навыки применения лука и чеснока в повседневной жизни для оздоровления организма.	рисунки, карточки, таблицы.	Лабораторная работа «Строение луковичцы»	
41	1 ч	Дикорастущие лилейные. Ландыш	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	представления об общих признаках семейства лилейных.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

Двулопастные растения

42	1 ч	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые.	анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. способность воспроизводить изучаемый материал.	Паслёновые, их многообразие и использование растений человеком	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
43	1 ч	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Верхушка. Основание. Глазки. Почки. Стебель с листьями. Окучивание.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Лаборат. оборудов., клубень картофеля,	Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	

44	1 ч	Овощные паслёновые. Томат.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Томат как представитель овощных пасленовых	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
45	1 ч	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Овощные пасленовые южных регионов	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудование презентации		
46	1 ч	Цветочно – декоративные паслёновые.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать	Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

			формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.				
47	1 ч	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудн. и партнёрства, развивать навыки общения.	Клубеньки. Общие признаки бобовых	рисунки, карточки, таблицы. Мультимед. оборудование, презентации		
48	1 ч	Пищевые бобовые растения.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Бобы. Горох. Пищевые бобовые растения	Рисунки, таблицы, рабочая тетрадь.		
49	1 ч	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Фасоль. Соя - южные бобовыми культурами.	рисунки, таблицы, рабочая тетрадь.		
50	1 ч	Кормовые бобовые растения.	Развивать мыслительную деятельность детей,	Клевер. Люпин – кормовые бобовые растения	рисунки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед.оборудо		

			умение сравнивать и соотносить; расширить кругозор и словарный запас.		В.		
51	1 ч	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширить кругозор и словарный запас	Общие признаки розоцветных.	рисунки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед.оборудов.		
52	1 ч	Шиповник – растение группы розоцветных	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширить кругозор и словарный запас	шиповник – растением группы розоцветных	рисунки, таблицы, рабочая тетрадь.		
53	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширить кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудн. и партнёрства, развивать навыки общения.	Корневая шейка. Крона. Штамб. Прививка. Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня	рисунки, таблицы.		
54	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Груша	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить;	Плодово – ягодные розоцветные. Груша	,рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

			расширять крутозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.			
55	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять крутозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Вишня. Плодово-ягодные розоцветные	рисунки, карточки, таблицы.	
56	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Малина.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять крутозор и словарный запас; способствовать формиров. учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Малина – представитель плодово-ягодных розоцветных	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	

57	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формиров. учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Земляника представитель плодово-ягодных розоцветных	рисунки, карточки, таблицы.		
58	1 ч	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	Персик и абрикос – южные плодовые культуры	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудов., презентация		
59	1 ч	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Сложноцветные ; представление об отличительных чертах семейства сложноцветных.	рисунки, карточки, таблицы.		
60	1 ч	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Подсолнечник представитель семейства сложноцветных	рисунки, карточки, таблицы.		
61	1 ч	Календула и бархатцы – однолетние цветочно –	Развивать монологическую	Календула и бархатцы представители семейства	рисунки, карточки, таблицы.		

	декоративные сложноцветные.	речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	сложноцветных			
62	1 ч	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	семейство сложноцветные растения. Познакомить с маргариткой и георгином – многолетними цветочно – декоративными сложноцветными.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультиме. Оборудов.	

Практические работы (6 ч)

63	1 ч	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ	Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке»	
64	1 ч	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Всаживание привольных кругов	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ	Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке»	
65	1 ч	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Способствовать формированию учебного сотруднич. и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке правила ТБ при работе на пришкольном УОУ	Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ	Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке»	

66	1 ч	Весенняя обработка почвы	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке, правила ТБ при работе на пришкольном УОУ Весенняя обработка почвы	Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ	Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке»	
67	1 ч	Правила посадки культур	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке правила ТБ при работе на пришкольном УОУ. Условия для выращивания культур	Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ	Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке»	
68		Обобщающее повторение «Растение – живой организм»	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	Понятие о растении как целостном организме	таблицы, рабочая тетрадь, мультимед. оборудование, презентация, раздат. матер. с контр. работами		