

Рассмотрено

на заседании ШМО

Мельникова Н.Н.

от «29» 08 2023

Согласовано

с зам. директором

по УВР

/ Герасименко Л.Ф./

Утверждаю

директор

МКОУ «Чернышковская

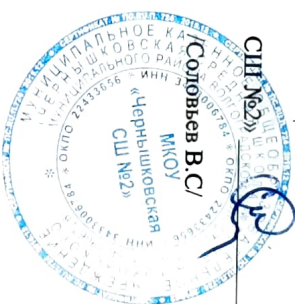
СШ №2»

/Соловьев В.С./

МКОУ

«Чернышковская

СШ №2»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

8 классе (VIII вид )

68 часов

Учитель : Клевель Ю.М

2023-2024 учебный год

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе типовой программы по географии (автор Лифанова Т. М.) для специальных общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Нормативно-правовыми основаниями рабочей программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии материков и океанов расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с географической картой, учт абстрагироваться, развивает воображение. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употребить новые слова в связной речи.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. При изучении этого материала обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С 4 четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать географию материка на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. На уроках необходимо усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи (обучающие, коррекционноразвивающие, воспитательные) изучения географии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Результаты обучения приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» и полностью соответствуют требованиям программ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков ориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволяет обучающимся в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нём.

Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебнопознавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как домашнему заданию.

**Цель:** Формирование необходимого минимума базовых знаний о материках и океанах, особенностях их географического положения и истории исследования, развитие представлений о растительном и животном мире материков и океанов, о населении и особенностях хозяйственной деятельности, о быте, культуре людей, отдельных государствах и их особенностях. Всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о материках и океанах, их природе, населении и государствах.
2. Формировать начальные представления о размещении природных и социально-экономических объектов на территории нашей планеты.
3. Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

**Воспитательные:**

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
2. Понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций, особенностей быта и культуры народов, населяющих различные государства материков и океанов.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширять лексический запас.
4. Развивать связную речь.

**Межпредметные связи:**

1. Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).
2. Города нашей Родины («Природоведение»).
3. Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).
4. Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).
5. Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
6. Правписание трудных слов («Русский язык»)

**Практические работы:** Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира, запись словарных слов.

**Формы контроля:** Тестирование, итоговые самостоятельные работы в конце учебного года. Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

**Словесные методы обучения:**

1. Рассказ учителя.
2. Объяснение.
3. Беседа.
4. Работа с книгой.

**Наглядные методы обучения:** 1. Самостоятельные наблюдения. 2. Метод иллюстраций. 3. Метод демонстраций.

**Практические методы обучения:**

1. Упражнения.
2. Учебно-производительный труд.

**Формы обучения:** 1. Коллективные. 2. Групповые. 3. Индивидуальные.

**Типы уроков:** 1. Урок сообщения новых знаний. 2. Урок формирования и закрепления знаний и умений. 3. Урок обобщения и систематизации знания. 4. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. 5. Комбинированный урок

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения предмета учащиеся должны:

**Знать:**

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение.
2. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
3. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**Уметь:**

1. Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.
2. Определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка.

3. Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.  
4. Находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии**

| Оценка | Базовый уровень   | Минимально необходимый уровень  |
|--------|---|---|
| «5»    | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.  | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя   |
| «4»    | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя   | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя   |
| «3»    | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Содержание учебного предмета**

В программу включены следующие разделы: Введение, Океаны, Материки и части света: Африка, Австралия, Антарктида, Америка Открытие Америки, Северная Америка, Южная Америка, Евразия. **Раздел 1.** Что изучают в курсе географии материков и океанов: Вводный урок. Материки и части света: Африка, Австралия, Антарктида, Америка Открытие Америки, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.

**Раздел 2.** Океаны: Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Обобщение по теме: «Мировой океан».

**Раздел 3.** Африка: Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государство Африки. Государство Египет, его столица, Эфиопия, Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-африканская республика. Обобщающий урок по теме: «Африка»

**Раздел 4.** Австралия: Географическое положение Австралии. Население Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок по теме «Австралия»

**Раздел 5.** Антарктида: Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Современное исследование Антарктиды. Обобщающий урок по теме: «Антарктида».

**Раздел 6.** Северная Америка: Открытие Северной Америки. Географическое положение Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».

**Раздел 7.** Южная Америка: Географическое положение Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир Южной Америки. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»

**Раздел 8.** Евразия: Географическое положение Евразии. Очертание берегов Европы и Азии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Евразия. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок по теме: «Евразия». Итоговый урок за 8 класс по теме: «География материков и океанов».

| № | Тема   | Учебно-тематический план на 68 часов | Колличество часов |
|---|--|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. |                                      | 1                 |
| 2 | Мировой океан                                      |                                      | 7                 |
| 3 | Африка   |                                      | 16                |
| 4 | Австралия  |                                      | 8                 |

|   |                  |    |
|---|------------------|----|
| 5 | Антарктида       | 9  |
| 6 | Северная Америка | 10 |
|   | Южная Америка    | 5  |
|   | Евразия          | 11 |
|   | Резерв           | 1  |
|   | Всего            | 68 |

| №  | Раздел, тема                               | Кол-во часов | Планируемые результаты   |                         |
|--|--|--------------|--|-------------------------|
|  |  |              | Кол-во часов   | Качественные результаты |
| <p>1 Материки и части света на глобусе и карте.<br/>           Развитие положительной мотивации к учебе.</p> |  |              |  |                         |
| <p>Океаны – 7часов.</p>  |  |              |  |                         |
| 2  | Мировой океан                              | 1            | Учащиеся формируются бережное отношение к мировому океану и животным обитателям в нем.   |                         |
| 3  | Атлантический океан                        | 1            | Учащиеся формируются бережное отношение к атлантическому океану и животным обитателям в нем.   |                         |
| 4  | Северный Ледовитый океан                   | 1            | Формирование экологической культуры, интереса к предмету, мобилизация с целью расширения кругозора учащихся; -эстетическое воспитание                                    |                         |
| 5  | Тихий океан                                | 1            | Учащиеся формируются бережное отношение к Тихому океану и животным обитателям в нем.   |                         |
| 6  | Индийский океан                            | 1            | Учащиеся формируются бережное отношение к Индийскому океану и животным обитателям в нем.   |                         |
| 7  | Современное изучение Мирового океана       | 1            | Учащиеся формируются бережное отношение к мировому океану и животным обитателям в нем.   |                         |
| 8  | Обобщающий урок по теме: «Мировой океан»   | 1            | развитие положительной мотивации к учебе   |                         |
| <p><b>Африка – 16 часов</b></p>  |  |              |  |                         |
| 9  | Географическое положение.                  | 1            | Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очерտания берегов материка; формировать лобознательность и толерантность.                                 |                         |
| 10   | Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера | 1            | давать элементное описание природных условий материка, опираясь на карту и картыны.  |                         |
| 11   | Природные зоны                             | 1            | содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствование рефлексивных умений учащихся.  |                         |
| 12   | Растительный мир тропических лесов         | 1            | создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету.   |                         |
| 13   | Животный мир тропических лесов             | 1            | создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету  |                         |
| 14   | Растительный мир саванн                    | 1            | формируется чувство любви к природе, окружающему миру.   |                         |
| 15   | Животный мир саванн                        | 1            | формируется чувство любви к природе, окружающему миру.   |                         |
| 16   | Растительный и животный мир пустынь        | 1            | формируется чувство любви к природе, окружающему миру.   |                         |
| 17   | Население и государства Африки             | 1            | воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.  |                         |
| 18   | Государство Египет, его столица.           | 1            | У учащихся развивается интерес к изучению географии, уважительное отношение к людям различных религиозных верований; -привлечение обучающихся к самооценке своих знаний. |                         |
| 19   | Эфиопия                                    | 1            | У учащихся формируется самостоятельность и мотивация к уроку.  |                         |
| 20   | Танзания                                   | 1            |  |                         |
| 21   | Демократическая республика Конго           | 1            |  |                         |

|                                    |  |   |  |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| 22                                 | Индия  | 1 |  |  |
| 23                                 | Южно-Африканская республика                          | 1 |  |  |
| 24                                 | Обобщающий урок по теме: «Африка»                    | 1 |  | Учащиеся формируются интерес к предмету  |
| <b>Австралия – 8 часов</b>         |  |   |  |  |
| 25                                 | Географическое положение Австралии.                  | 1 |  | определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Австралия;                                   |
| 26                                 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.          | 1 |  |  |
| 27                                 | Растительный мир Австралии                           | 1 |  | формируется чувство любви к природе, окружающему миру  |
| 28                                 | Животный мир Австралии                               | 1 |  | формируется чувство любви к природе, окружающему миру  |
| 29                                 | Население  | 1 |  | воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.                              |
| 30                                 | Австралийский союз                                   | 1 |  | воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.                              |
| 31                                 | Океания (Остров Новая Гвинея                         | 1 |  | развивается интерес к предмету, формируются эстетические чувства.  |
| 32                                 | Обобщающий урок по теме: «Австралия»                 | 1 |  | интерес к предмету.  |
| <b>Антарктида – 9 часов</b>        |  |   |  |  |
| 33                                 | Географическое положение Антарктика                  | 1 |  | определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Антарктида                                   |
| 34                                 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.        | 1 |  | воспитывается чувство преклонного через восприятие красоты природных ландшафтов Антарктиды.                                      |
| 35                                 | Разнообразие рельефа                                 | 1 |  | формировать интерес к предмету.  |
| 36                                 | Климат Антарктиды                                    | 1 |  | развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; признается безразное отношение к природе. |
| 37                                 | Растительный мир Антарктиды.                         | 1 |  | формируется чувство любви к природе, окружающему миру  |
| 38                                 | Животный мир Антарктиды.                             | 1 |  |  |
| 39                                 | Современное исследование Антарктиды                  | 1 |  |  |
| 40                                 | Обобщающий урок по теме: «Материка Северная Америка» | 1 |  | интерес к предмету.  |
| 41                                 | Обобщающий урок по теме: «Антарктида»                | 1 |  | интерес к предмету.  |
| <b>Северная Америка – 10 часов</b> |  |   |  |  |
| 42                                 | Открытие Северной Америки                            | 1 |  | определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка.   |
| 43                                 | Географическое положение.                            | 1 |  | Учащихся формируются интерес к учебе, предмету, самостоятельность, трудолюбие  |
| 44                                 | Разнообразие рельефа, климат.                        | 1 |  | развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу;   |
| 45                                 | Реки и озера.  | 1 |  | формируется у обучающихся активная жизненная позиция по сохранению и преимущественно богатства земли                             |
| 46                                 | Растительный и животный мир Северной Америки         | 1 |  | формируется чувство любви к природе, окружающему миру  |
| 47                                 | Население и государства Северной Америки             | 1 |  | воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.                              |
| 48                                 | Соединенные Штаты Америки                            | 1 |  | развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме. - формирование способности к самоопределению,        |
| 49                                 | Канада   | 1 |  | развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме.  |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| 50                             | Мексика, Куба   | 1 | развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме - интерес к предмету                                   |
| 51                             | Обобщающий урок по теме «Северная Америка»                  | 1 |   |
| <b>Южная Америка – 5 часов</b> |   |   |   |
| 52                             | Географическое положение Южной Америки.                     | 1 | определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка.  |
| 53                             | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера                  | 1 | развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; - прививается бережное отношение к природе |
| 54                             | Растительный и животный мир Южной Америки                   | 1 | -формируется чувство любви к природе, окружающему миру.   |
| 55                             | Население, Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие. | 1 | формируется чувство любви к природе, окружающему миру.  |
| 56                             | Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»                    | 1 | формируется чувство любви к природе, окружающему миру.  |
| <b>Евразия – 11 часов</b>      |   |   |   |
| 57                             | Географическое положение Евразии                            | 1 | определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Евразия                                       |
| 58                             | Очертания берегов Европы                                    | 1 |   |
| 59                             | Очертания берегов Азии                                      | 1 |   |
| 60                             | Евразия<br>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые        | 1 | развивается познавательный интерес к предмету география   |
| 61                             | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые<br>Азии<br>Европы | 1 | у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков.  |
| 62                             | Климат Евразии  | 1 |   |
| 63                             | Реки и озера Европы   | 1 |   |
| 64                             | Реки и озера Азии   | 1 |   |
| 65                             | Растительный и животный мир Евразии                         | 1 |   |
| 66                             | Население Евразии   | 1 |   |
| 67                             | Обобщающий урок по теме: «Евразия»                          | 1 | расширяется кругозор, формируется интерес к предмету  |
| 68                             | Резерв  |   |   |